

A close-up photograph of several hands of different ages and skin tones interlocking in a supportive grip. The hands are positioned in the center of the frame, with fingers overlapping. The background is a soft, out-of-focus bokeh of bright colors like yellow, red, green, and blue, suggesting an outdoor setting with flowers or balloons. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text.

Friendship

Handleiding groep 1-2

© 2026 GVVYL. All Rights Reserved.

This publication is part of the Erasmus+ project Global Citizenship for Very Young Learners (GCVYL), conducted by Expertisecentrum EarlyBird, Edese SV and Niepubliczne Przedszkole Calineczka. For more information about the project and the materials we developed, please visit www.earlybirdie.nl/gcvyl.



Co-funded by
the European Union

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Les 1: Feelings	7
Les 2: The feelings in me	11
Meeting some new friends - 1	16
Les 3: Friends	18
Les 4: Helping each other.....	23
Meeting our new friends - 2	29
Les 5: Together we are friends.....	31
Les 6: We can all be friends.....	36
Meeting our new friends - 3	39

Inleiding

In het kleuter-project *Friendship* staat het onderwerp 'Vriendschap' centraal. In zes lessen verkennen de leerlingen de verschillende gevoelens die er zijn en leren ze deze te benoemen. Ze leren over aardig zijn voor elkaar en vriendschappelijk omgaan met hun klasgenoten. De leerlingen communiceren hierover met leeftijdsgenoten in het buitenland.

In het project staat de CLIL-didactiek centraal. CLIL staat voor *Content and Language Integrated Learning*. Dit betekent dat het leren van een vreemde taal (in dit geval het Engels) en het werken aan interculturele competenties geïntegreerd plaatsvindt. Door de doeltaal als leertaal aan te bieden, ontwikkelt de leerling zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Opbouw en tijdsinvestering

Het project bestaat uit zes lessen van 30 minuten en 3 digitale ontmoetingen met de partnerschool van zo'n 20 minuten:

Les 1: *Feelings*

Les 2: *The feelings in me*

Les 3: *Friends*

Les 4: *Helping each other*

Les 5: *Together we are friends*

Les 6: *We can all be friends*

De lessenserie kan zowel worden uitgevoerd met een partnerschool in het buitenland + digitale contacten, als met leeftijdsgenoten zonder digitale contacten. Het spreekt vanzelf dat de voorkeur naar het eerste uitgaat omdat de activiteiten hierdoor nog betekenisvoller worden, met enthousiaste en gemotiveerde leerlingen als gevolg. Het advies is de digitale ontmoetingen na les 2, 4 en 6 plaats te laten vinden. Na elke beschrijving van deze lessen staan tips voor activiteiten tijdens deze ontmoetingen.

Uitgangspunten

In het project zijn de volgende uitgangspunten van belang:

1. Het project sluit aan bij de het kleutercurriculum en het competentieprofiel wereldburgerschapsonderwijs voor kleuters.
2. Het project bouwt voort op de kennis die de leerlingen al hebben over de inhoud en de vaardigheden die de leerlingen beheersen in het Engels. In dit project gaan we ervan uit dat de leerlingen de namen van de lichaamsdelen en kleuren in het Engels al kennen. In enkele gevallen wordt er gebruik gemaakt van *translanguaging*, zodat de taal het dieper ingaan op de inhoud niet in de weg staat.
3. De lessenserie wordt bij voorkeur samen met een partnerschool in het buitenland uitgevoerd met (digitale) uitwisseling over het onderwerp met hun leeftijdsgenoten.
4. Tijdens de lessen is de doeltaal Engels de leertaal. Dit betekent dat de leerkracht veelvuldig gebruik maakt van beweging, mimiek, visuele ondersteuning en herhaling m.b.v. spel en lied om het geleerde te onthouden en de leerlingen communicatief vaardiger te maken.
5. Om de 'taalknop' van de leerlingen om te zetten van de schooltaal naar de Engelse taal, start elke les met een activerende *Hello song*.
6. In de lessen houden we zoveel als mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen wat betreft input en output.

Doelen

Het onderwijsaanbod in het project is gebaseerd op de het wereldburgschapscompetentieprofiel voor kleuters (GCVYL, 2026) en werkt aan de volgende competenties:

- Het kind weet dat er verschillende manieren van communiceren zijn.
- Het kind kan actief luisteren, observeren en samenwerken met een ander.
- Het kind heeft kennis van zichzelf en de ander en dan met name het herkennen en interpreteren van emoties en gevoelens bij zichzelf en de ander.
- Het kind kan zich inleven in een ander.
- Het kind herkent, praat over conflicten en lost conflicten op.
- Het kind maakt kennis met het concept democratie.
- Het kind ontwikkelt zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Taalaanbod

In de lessen staan de volgende kernwoorden en zinnen centraal:

- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love*
- *The (blue) monster feels (sad).*
- *How do you feel? I feel...*
- *Hello, what's your name? My name is...?*
- *Do you want to play? Yes, please.*
- *They are kind. They are unkind.*
- *They are friends. They are not friends.*

Aan het eind van het project is het de bedoeling dat de leerlingen de woorden en zinnen begrijpen (groep 1) en uit kunnen spreken en gebruiken (groep 2).

Materialen

- Flashcards van de gevoelens en de kleurmonsters
- Bij voorkeur: het boek *The Colour Monster* van Anna Llenas
- Een doos (*mystery box*) met daarin kleine plaatjes van de monsters
- 6 glazen potten met daarop een kleurenmonster
- Voor iedere leerling een leeg plaatje van een monster
- Kleurpotloden in de kleuren van de monsters (*red, yellow, green, pink, blue, black*)
- *Kind-unkind* kaartjes
- Een bol wol/garen
- Stroken papier (ongeveer 20 x 2.5-5 cm) in de 6 kleuren van de kleurmonsters om er een ketting van te maken.
- Lijm

Voor de digitale ontmoetingen heb je nodig:

- Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Les 1: Feelings

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love*
- *I feel...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen verkennen de verschillende gevoelens die er zijn.
- De leerlingen oefenen in het benoemen van hun gevoelens.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de begrippen *confused, happy, angry, calm, scared, sad, in love*.
- De leerlingen begrijpen het verhaal.

Materialen

- Flashcards van de gevoelens en de kleurmonsters
- Bij voorkeur: Het boek *The Colour Monster* van Anna Llenas.

Lesplan

In les 1 oefenen de leerlingen de woorden en zinnen bij het thema *Friendship*. Deze les gaat over gevoelens. Ondersteun de taal met gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het de *Hello song for kids*. Het is een voor- en nazing lied. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee na te zingen.

Vraag na het lied of leerlingen vrienden op school hebben.

Every day

I go to school

I meet my friends

and we all say

Hello, hello!

How are you?

I'm good, I'm great!

How about you? (repeat this verse)

Na, na, na...

Every day

I go and play

I meet new friends

and we all say

Hello, hello!

What's your name?

Nice to meet you!

Do you want to play? (repeat this verse)

Na, na, na...

Instructietaal: *It's English time again! Let's listen to the song and sing along with me.*

The song is about school and friends. We are at school. Do you have friends at school? I feel great.

Do you feel great? Show your thumbs up if you feel great.

Dia 3: What are we going to learn today?

Vertel de leerlingen wat ze deze les gaan leren. Op het bord zien de leerlingen plaatjes van gevoelens. Bespreek de gevoelens en beeldt ze uit. Vraag de leerlingen mee te doen. Oefen het nazeggen met gebaren, gezichtsuitdrukking en het gevoel van het woord in je stem.

Instructietaal: *On the board, you can see feelings.*

I feel happy. (Show a happy face and thumbs up). Show me 'happy'. Let's say it together: I feel happy.

I feel angry. (Show hands in your sides, angry face and stamp on the floor) Show me 'angry'. Let's say it together: I feel angry.

I feel sad. (Show a sad face and wipe away tears) Show me 'sad'. Let's say it together: I feel sad.

I feel calm. (Show 'calm' with your arms and hands, a relaxed face) Show me 'calm'. Let's say it together: I feel calm.

I feel scared. (Show 'scared', biting your fingers, big eyes and a scared face) Show me 'scared'. Let's say it together: I feel scared.

I feel love. (Show a heart with your fingers and then put your hands on your heart. Show me 'love'. Let's say it together: I feel love.

Dia 4: Show me...

Geef de leerlingen opdrachten en doe zelf ook mee. Beeld precies zo uit als bij opdracht 3 geoeffend. Beeld daarna een aantal woorden uit. De leerlingen raden wat het is. Vraag een paar leerlingen of zij een woord kunnen uitbeelden. De rest van de klas raadt het woord. Zeg het daarna nog een keer samen op.

Instructietaal: *Show me 'happy'. Show me 'sad'. (angry, calm, scared, in love)*

Now, I will show you a feeling. What is it? Yes, I feel...

Now, who can show me a feeling? We will guess what it is. Is it 'sad? Very good. Can we all show': 'I feel sad'. Etc.

Dia 5: Story – The colour monster

Lees het boek *The colour monster* voor of kijk en luister naar het filmpje van het prentenboek.

Werk je met het boek? Laat eerst de voorkant van het boek zien. Noem de titel en schrijver. Vraag welke kleur het monster op de voorkant heeft. Vraag hoe het groene monster zich voelt. Lees het boek voor. Herhaal bij iedere kleur monster het gevoel dat bij het monster hoort.

Werk je met het digitale prentenboek: Stop het filmpje bij de titelpagina. Volg de instructies die hierboven staan.

Bij het roze monster mogen de leerlingen raden hoe ze zich voelen. In les twee komt het gevoel van deze kleur aan bod (*love*).

Instructietaal: *The title of the book is “The colour monster”. It is written and illustrated by Anna Llenas. On the cover you can see a monster. What colour does it have? (green) When you look at the green monster, what do you feel? Do you feel calm, happy or angry?*

OK. Listen to the story. The first monster has lots of colours. How does it feel? It doesn't know. It feels confused. What colour is the next monster? (yellow) How does it feel? (It feels happy.) Etc. What do you think? How does the pink monster feel? Who has an idea?

Dia 6: Wrap up – Colour monsters

Laat de verschillende afbeeldingen van de kleurmonsters zien en bespreek welke gevoelens erbij horen. Prik de monsters ondertussen op het bord en hang er de afbeeldingen van de gevoelens bij. Het roze monster komt in les 2 aan bod.

Instructietaal: *What colour is this monster? How does it feel? It is red. It feels angry. (This monster has lots of colours. It doesn't know how it feels.)*

Monsters in the book and their feelings:

The coloured monster feels confused.

The yellow monster feels happy.

The blue monster feels sad.

The red monster feels angry.

The black monster feels scared/afraid.

The green monster feels calm.

The pink monster feels...

Les 2: The feelings in me

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love*
- *The (blue) monster feels (sad).*
- *I feel...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen herkennen de verschillende gevoelens die er zijn.
- De leerlingen bedenken wanneer ze deze gevoelens hebben.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden uitspreken
- De leerlingen begrijpen het liedje.

Materialen

- Een doos (*mystery box*) met daarin kleine plaatjes van de monsters.
- 6 glazen potten, met op iedere pot een kleuren monster.
- Voor iedere leerling een blanco plaatje van een monster
- Kleurpotloden in de kleuren van de monsters (*red, yellow, green, pink, blue, black*)

Lesplan

In les 2 oefenen de leerlingen met het benoemen van hun gevoelens en denken ze erover na wanneer ze deze gevoelens hebben.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het de *Hello Song for kids*. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee te zingen. Vraag na het lied of leerlingen met hun vrienden spelen. Vraag eventueel of ze binnen of buiten spelen.

Every day

I go to school

I meet my friends

and we all say

Hello, hello!

How are you?

I'm good, I'm great!

How about you? (repeat this verse)

Na, na, na...

Every day

I go and play

I meet new friends

and we all say

Hello, hello!

What's your name?

Nice to meet you!

Do you want to play? (repeat this verse)

Na, na, na....

Instructietaal: *It's English time again! Let's listen to the song and sing along with me.*

Do you have friends at school? Do you play with your friends? Do you play outside or inside? How do you feel when you play with your friends?

Dia 3: The monsters and their feelings

Wijs de monsters op het bord aan en herhaal de woorden van les 1. Vraag wanneer leerlingen zich zo voelen. De leerlingen mogen in het Nederlands antwoorden. Geef de uitingen zoveel mogelijk terug in het Engels.

Instructietaal: *The yellow monster feels happy. Do you feel happy when you play with your friends?*

The blue monster feels sad. When do you feel sad? (When you can't play with your friends.)

The red monster feels angry. When do you feel angry? (When your friend takes your bike.)
The black monster feels scared/afraid. When do you feel scared? (When you are alone in the dark in the night.)
The green monster feels calm. When do you feel calm? (When you listen to a story.)
The coloured monster feels confused. That's not good. It doesn't know how it feels.
I don't know how the pink monster feels. Let's listen to the monster song.

Dia 4: The colour monster song

Luister naar het lied. Beeld de dikgedrukte woorden uit het lied uit en nodig de leerlingen uit mee te doen. Laat ook je gezichtsuitdrukking zien bij de verschillende gevoelens. Gebruik eventueel de instructies van het uitbeelden van de emoties van les 1.

Instructietaal: *Listen to the song and do the movements with me. Show me the feelings.*

Did you hear how the pink monster feels? The pink monster feels love. Do you love someone? Do you love your father, mother, brother, sister, friend?

*I'm the Red Monster, I'm so mad! **I stomp my feet**, I roar so bad!*

I'm angry, angry, can you see? The angry monster — that's me!

*I'm the Yellow Monster, full of cheer! **I smile big and jump up** here!*

I'm happy, happy, come and play. The happy monster says "Hooray!"

*I'm the Blue Monster, feeling low, **I walk so slowly**, moving slow.*

I'm sad, I'm sad, oh can't you see? The sad blue monster — that's me.

*I'm the Green Monster, quiet and still, **I take deep breaths**, I always will.*

I'm calm, I'm calm, I breathe in peace. The calm green monster — that's me.

*I'm the Black Monster, I shake with fear, **I hide my eyes**, the dark is near.*

I'm scared, I'm scared, don't you see? The scared black monster — that's me.

*I'm the Pink Monster, love is strong, **I hug my friends** and sing this song. *

I'm loved, I'm loved, come hug me. The pink loved monster — that's me.

Put the colours in their jars, Feelings tell us who we are.

When we share them, when we say, The mixed-up feelings go away.

Dia 5: Colours and feelings

Leg uit dat in het verhaal het meisje de gevoelens in potjes doet. Doe dit ook met de klas. Zet 6 potjes op tafel in het midden van de kring. Laat de *mystery box* zien. Vraag een leerling één kaartje uit de doos te pakken zonder te kijken. Vraag naar de kleur en de emotie. De leerling stopt het plaatje in een van de zes potjes en zegt hoe het monster zich voelt. Help met het formuleren van de zin en zeg het daarna gezamenlijk met de hele klas. Doe hetzelfde met de andere plaatjes.

Instructietaal: *These are jars for the colour monsters. This is the mystery box. I have something in the mystery box. Who would like to feel and take one thing out?*

What colour is the monster? What feeling does the monster have? (E.g. The blue monster feels sad.)

Let's say it together: The blue monster feels sad. You can put the sad, blue monster in the jar.

Who would like to pick the next picture?

Dia 6: Wrap up – How do you feel?

Geef de leerlingen een monster om in te kleuren en kleurpotloden. De leerlingen gaan het monster inkleuren, passend bij hoe ze zich voelen. Daarna stoppen ze het plaatje in het bijpassende potje. Ze zeggen: *I feel...* Help de leerlingen met het spreken.

Spreek bij een grote groep deze activiteit eventueel uit over meerdere lessen.

Instructietaal: *How do you feel now? Do you feel happy, like the yellow monster? Or do you feel sad, like the blue monster? Look at the monsters in the jar. How do you feel? Colour the monster. You can use one colour. Now you can put your monster in the jar and tell us how you feel. Start with: I feel...*

Extra activity – Dia 7: Emotions – They change

Hang de 6 kleurmonsters op verschillende plekken in de klas. De leerlingen gaan staan. De leerkracht beschrijft verschillende situaties, die uit 2 delen bestaat. In het eerste deel wordt de situatie beschreven en in het tweede deel blijkt het toch iets anders dan gedacht in elkaar te zitten. De leerlingen gaan eerst bij het monster staan dat het beste bij het gevoel van het eerste gedeelte van de situatie past. Bij de tweede helft gaan de leerlingen bij een ander kleurenmonster staan als hun gevoel verandert.

Instructietaal: *I am going to stick all the monsters on the different walls of the classroom. The angry monster. The sad monster. etc.*

Everybody stand up. I am going to say something. How do you feel?

- *Your mother gives you a very nice ice cream. (Pretend to lick ice cream) How do you feel? Choose the right monster. (Everybody is with the happy monster? OK). Oh no, the ice cream is broccoli ice cream! Do you still feel happy? Choose the right monster. (I see some children feel sad. Some children feel angry.) Let's do another one.*
- *There is a monster under the bed. How do you feel? Choose the right monster. Oh, it is only a little cat! How do you feel now? Choose the right monster.*
- *My friends don't want to play. How do you feel? Oh, they do want to play with me! How do you feel now?*
- *Your friend fights with you. How do you feel? Your friend says he is sorry and wants to be friends again. How do you feel?*

Meeting some new friends - I

(Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 10-20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen herkennen en benoemen de verschillende gevoelens.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Activiteiten

1. Bij een eerste kennismaking: Saying hello

1. Beide leerkrachten zeggen gedag en stellen zichzelf voor in hun eigen taal. Dit zal verbazing bij de leerlingen opwekken, omdat ze geen idee hebben van wat er gezegd wordt! (Als een klas een groepsleerkracht en een vakleerkracht Engels heeft, laat dan de groepsleerkracht beginnen).

2. Ga dan over op het Engels en vertel dat er een verschil is. De ene leraar spreekt de (bijvoorbeeld) Nederlandse taal en de andere leraar spreekt de (bijvoorbeeld) Poolse taal. De talen zijn verschillend. We kunnen elkaar niet verstaan. Maar nu spreken we allebei Engels. Dat is hetzelfde. We kunnen elkaar verstaan. Stel je dan beiden voor in het Engels.

3. Vraag alle leerlingen zich in het Engels voor te stellen (*Hello, My name is ...*).

2. How are you?

Van beide groepen komt een leerling naar het bord en vraagt: *Hello, how are you?* De leerling van de andere school antwoordt: *I am... (happy, etc.)* Herhaal dit een aantal keren met andere leerlingen.

Een andere optie is om als gehele groep te vragen: *Hello, how are you?* De andere groep geeft dan gezamenlijk antwoord, bijvoorbeeld: *We are happy.*

3. Miming a feeling

Van beide groepen beelden leerlingen voor de andere groep gevoelens uit. Laat eventueel ter ondersteuning een flashcard zien aan de leerling. De andere groep raadt wat het gevoel is. Geef drie leerlingen uit iedere groep de beurt.

Instructietaal: *Who wants to show a feeling? Come to the board and show the feeling to the other children. What feeling is it?*

4. How does the monster feel?

Van beide groepen laten leerlingen een flashcard van een kleurenmonster zien. De leerling met de flashcard in de hand zegt hoe het monster zich voelt e.g. *The blue monster feels sad.* Corrigeer samen met de leerlingen waar nodig. Bijvoorbeeld: *No, the blue monster feels sad.*

Groep A: *blue, green, red*

Groep B: *yellow, black, pink*

5. Saying goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag. Oefen dit ook in de talen van de leerlingen.

Extra internationalisation activity

Elke leerling tekent een kaartje met zichzelf erop, of iets dat hem of haar erg aanspreekt. Ze zetten ook hun naam eronder. Schrijf bij ieder kaartje onder in de tekening wat de leerling zegt. Liefst een eenvoudig zinnetje in het Engels. Bijvoorbeeld: *This is me. This is my family. This is my dog.* Doe alle kaartjes in een envelop en stuur het naar de school waar je mee samenwerkt.

Instructietaal: *I have cards and colouring pencils here. You are going to draw yourself or something that you really love. I will ask you what it is and then I will write it at the bottom of your drawing. You can also write your name on the drawing. Then we are going to put all the cards in this envelope and then we send it to...*

Les 3: Friends

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *Hello, what's your name? My name is...?*
- *Do you want to play? Yes, please.*
- *school, friends,*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love, together, kind, unkind*
- *I feel...*
- *They are kind. They are unkind.*
- *They are friends. They are not friends.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen verkennen de concepten 'vriendschap', aardig en onaardig zijn.
- De leerlingen herkennen de verschillende gevoelens.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen ze uitspreken.
- De groep 2 leerlingen kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.

Materialen

- Een aantal blanco monsters om in te kleuren + kleurpotloden
- De 6 glazen potten met de kleurenmonsters
- Kaartjes *kind/unkind*
- Kaartjes voor iedere leerling (ansichtkaartformaat om op te sturen) voor een extra internationaliseringsonderdeel, kleurpotloden en een grote envelop.

Lesplan

In les 3 leren de leerlingen over vriendschap, aardig of onaardig zijn voor elkaar en de gevoelens die daarbij horen.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied de *Hello song for kids*. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee te zingen. Vraag verschillende leerlingen wie hun vrienden zijn/vriend is. Geef verschillende tweetallen de beurt de dialoog te oefenen.

Instructietaal: *It's English time again! Let's sing along with the song.*

Who is your friend? Maybe you can meet a new friend. Then you can say: Hello, what's your name?

Do you want to play?

Let's practise this. I will help you. I need two children.

A: Hello, what's your name?

B: My name is... What's your name?

A: My name is... Do you want to play?

B: Yes, please.

Who else wants to try?

Dia 3: Feelings jars

Wijs op de potjes met de verschillende kleurmonsters. Herhaal de gevoelens bij ieder monster. Vraag naar de gevoelens van de leerlingen. Vraag ook eventueel naar het waarom. Leerlingen die boos, bang of verdrietig zijn mogen een monster inkleuren en het monster in het potje stoppen. Misschien helpt het ze om zich weer wat beter te voelen.

Instructietaal:

The yellow monster feels happy. Raise your hand if you feel happy.

The green monster feels calm. Raise your hand if you feel calm.

The blue monster feels sad. Raise your hand if you feel sad. Why do you feel sad?

The red monster feels angry. Raise your hand if you feel angry. Why do you feel angry?

The black monster feels scared/afraid. Raise your hand if you feel scared. Why do you feel scared?

The pink monster feels love. Raise your hand if you feel love.

If you feel angry, sad or scared, you can colour a monster and put it in the jar. Maybe now you will feel better.

Dia 4: Who is a friend? Kind/unkind

Bespreek de plaatjes op de dia, wijs ondertussen de plaatjes aan en laat de emoties die erbij horen zien. Geef een paar leerlingen de ruimte meer over hun eigen ervaringen te vertellen. Vat het kort samen in het Engels. Leg het begrip 'aardig/onaardig' (*kind-unkind*) uit. Wijs naar plaatjes op het bord en laat je duimen omhoog of omlaag zien. Controleer eventueel of de leerlingen de begrippen snappen door te vragen: *What is kind and unkind?* Laat een leerling de Nederlandse betekenis zeggen. Zeg samen bij ieder plaatje *kind - unkind* en ondersteun de taal door ook je duimen omhoog of naar beneden te laten zien.

Instructietaal: Are these children friends? Let's look at the pictures.

1 The children are playing together. They are friends. Can you play very nicely with your friend?

2 The girl is playing in the water. The other children are waiting. Can the boy say: I want to go now? No, he has to wait. So, wait for your turn. Friends wait for their turn. Do you always wait for your turn?

3 Oh, no, the girl has fallen. The boy is helping her up. He is a real friend. Friends help each other. Do you help other children?

4 The two boys are laughing at the girl. Is that friendly? No, it is not friendly. The girl is sad. What can she do? (She can say: Stop. She can say: You are not friendly. She can ask the teacher for help.) What can the boys do? (They can say sorry.) Do you sometimes laugh at other children?

5 The two boys are fighting. That is not good. What can they do? (They can stop and say sorry.) Do you sometimes fight? Do you sometimes say sorry?

6 The boy is alone and sad. He cannot play with the other children. The other children say 'no' to him. That is not friendly. What can the boy do? (He can ask: Can we be friends?) What can the other children do? (They can say: Do you want to play with us?) Do you sometimes say, 'You cannot play with me!'

Friends are kind, they are friendly. They are nice to each other. (Show thumbs up.) What is kind? When you fight you are unkind. You are unfriendly. (Show thumbs down) What is unkind? Now, let's look at the pictures and say 'kind' or 'unkind'. Show your thumbs up or down.

Dia 5: Song – The more we get together

Luister naar het lied en maak gebaren om de betekenis te ondersteunen. Nodig de leerlingen uit mee te doen.

The more we get together, together, together.

(make a circle movement to show 'together')

The more we get together the happier we'll be.

(show a happy face)

'Cause your friends are my friends. (point to a pupil and point to yourself)
And my friends are your friends. (point to yourself and to a pupil)
The more we get together the happier we'll be. (make a circle movement to show together)

I'm your friend. (point to different children)
You're my friend.
He's my friend.
She's my friend.

The more we get together, together, together. (see verse 1)
The more we get together the happier we'll be.
Cause your friends are my friends.
And my friends are your friends.
The more we get together the happier we'll be.

I'm your friend. (see chorus 1)
I'm my friend.
They're my friends.
We're all friends.

The more we get together, together, together. (see verse 1)
The more we get together the happier we'll be.
Cause your friends are my friends.
And my friends are your friends.
The more we get together the happier we'll be.

Instructietaal: *Listen to the song and show the movements with me.*

Dia 6: Kind - unkind / They are friends

Leg de *kind/unkind*-kaartjes op verschillende plekken in de klas zonder ze van tevoren te bespreken. Vraag verschillende leerlingen een kaartje te zoeken. Bespreek dan of je op het kaartje iets aardigs of iets onaardigs ziet (*kind-unkind*). Herhaal wat de leerlingen zeggen in het Engels. Herhaal samen met de klas het zinnetje: *They are friends*.

Instructietaal: *Can you find a card in the classroom? Show the card to me and to the class. Are these children kind? Why? Let's say it together: They are kind. They are friends. They are unkind. Etc.*

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 1 Kids playing together | - kind |
| 2 A kid helping another kid | - kind |
| 3 Kids laughing at someone | - unkind |
| 4 Kids waiting in line | - kind |
| 5 A kid hitting another kid | - unkind |
| 6 You can't play with us | - unkind |
| 7 I want this first | - unkind |
| 8 No you cannot play with the scooter | - unkind |
| 9 We give a high five | - kind |
| 10 Kids working together | - kind |
| 11 Kid yelling at another kid | - unkind |

Dia 7: Wrap up

Zing nog een keer samen het lied *The more we get together*. Doe samen alle bewegingen bij het lied. Nodig de leerlingen uit zoveel mogelijk mee te zingen. Geef zelf het goede voorbeeld.

Instructietaal: *Let's sing the song one more time. Show the movements with me. Sing along.*

Les 4: Helping each other

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *Hello, what's your name? My name is...?*
- *Do you want to play? Yes, please.*
- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love, together, kind, unkind*
- *I feel...*
- *They are kind. They are unkind.*
- *They are friends. They are not friends.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen leren over het uiten van gevoelens en het helpen van anderen.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen ze uitspreken.
- De groep 2 leerlingen kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.

Materialen

- Bij voorkeur: Het prentenboek *The colour monster book* en anders het filmpje van het prentenboek

Lesplan

In les 4 leren de leerlingen over het uiten van gevoelens en het helpen van vrienden die verdrietig, boos of bang zijn.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied de *Hello song for kids*. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee te zingen.

Start daarna het volgende gesprekje:

Zeg: *I feel happy*. Vraag aan de leerling links van je: *How do you feel?* Deze leerling zegt: *I feel...* en vraagt dan aan de volgende leerling: *How do you feel?* Etc. Wijs zo nodig naar de monsters op het prikbord en bespreek nog een keer de woorden. Wijs de leerlingen erop dat ze elkaar moeten aankijken. Dus de leerling die aan de beurt is, kijkt eerst de ene leerling aan om te antwoorden en stelt daarna de vraag aan de volgende leerling.

Let op: het woord 'how' is voor de meeste leerlingen lastig uit te spreken. Help met het stellen van de vraag en eventueel het geven van het antwoord.

Instructietaal: *It's English time again! Let's sing along with the song. I want to hear everyone. Show the movements with me.*

Look at the monsters on the board. How do they feel? (happy, angry, calm, scared, sad, love) How do you feel? (Pupil:) I feel... How do you feel? Etc. Look at each other when you talk.

Dia 3: Kind - unkind

Herhaal de opdracht van dia 6 van les 3. Bespreek van tevoren de woorden *kind - unkind* nog een keer. Vraag verschillende leerlingen een kaartje te zoeken. Bespreek dan of je op het kaartje iets aardigs of iets onaardigs ziet. Herhaal wat de leerlingen zeggen in het Engels. Herhaal samen met de klas de zinnen: *He is kind / unkind. She is kind / unkind. They are kind / unkind. They are friends.*

Instructietaal: *On the board you can see kids who are kind, they are good. (thumbs up) You can also see kids who are unkind. That is not good. (thumbs down) There are lots of cards in the classroom. Can you find a card? Show the card to me and to the class. Are these children kind? Why? Let's say it together: They are kind. - They are friends. / They are unkind. Etc.*

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1 Kids playing together | - They are kind. |
| 2 A kid helping another kid | - She is kind. |
| 3 Kids laughing at someone | - They are unkind. |
| 4 Kids waiting in line | - They are kind. |
| 5 A kid hitting another kid | - She is unkind. |
| 6 You cannot play with us | - They are unkind. |
| 7 I want this first | - She is unkind. |
| 8 No you cannot play with the scooter | - He is unkind. |
| 9 We give a high five | - They are kind. |
| 10 Kids working together | - They are kind. |
| 11 Kid yelling at another kid | - He is unkind. |

Dia 4: The colour monster

Lees nog een keer het boek *The colour monster* voor (of kijk naar het filmpje). Leg wat meer de nadruk op de rol van het meisje. Zij helpt het monster als hij in de war is (*confused*).

Instructietaal: *Listen to the book again. The colour monster is confused. He doesn't know how he feels. That is not good. The girl wants to help him. What does the girl do? (She has 6 jars. She puts each feeling in a jar. Now the monster is not confused anymore. That is better.)*

Dia 5: What can we do to help?

Bespreek de drie plaatjes op het bord. Laat de leerlingen bedenken wat ze kunnen doen. Vertaal het naar het Engels met veel visuele ondersteuning.

Vraag daarna naar de ervaringen van de leerlingen.

Instructietaal: *So, what can we do to help?*

- *How can we help these children and the boy? (Tell the children that the boy can play with them. Tell the boy that he shouldn't be sad or angry anymore.)*
- *How can we help the boy on the scooter and girl? (Tell the girl, you have to wait. Tell the boy, you can go a short way, then you give the scooter to the girl.)*
- *How can we help the boy who is yelling? (Ask, why are you yelling? Talk to the girl. That is better. The girl has to listen to the boy.)*
- *If you don't know how to help, you can ask the teacher.*

Do you sometimes help other children who are angry or sad? What do you do?

Uitbreidingsopdracht

Een eenvoudig rollenspel: Helping each other, being kind or unkind

Laat verschillende leerlingen de drie situaties op de dia uitspelen. Zeg steeds voor wat de leerlingen tegen elkaar zeggen.

Instructietaal: *Let's act it out.*

In photo 1 we can see five children and a boy. I need 6 children. One of you can play the boy. The boy says: "Can I play with you?" Let's say it together: "Can I play with you?" The five children say, "No, you can't play with us." The boy is sad. Maybe he can say: "You are unkind." The five children are not happy. They say: "Do you want to play with us?"

Photo 2: We can see a girl and a boy. The boy has a scooter. The girl is pulling the boy. She says: "I want to go now!" The boy says: "No! Go away!" The girl says: "You are unkind." The boy says: "OK, you can go now. Then I'll go again after you. Every time we swap."

Photo 3: We see a boy and a girl. The boy is yelling at the girl. The boy is angry. The boy is unkind. The girl is holding her hands over her ears. She is sad. Then the girl says: "Stop!" The boy stops. The girl asks: "Why are you angry? Can I help you?" The boy says: "You are standing on my book. But it is OK now."

Dia 6: Wrap up: Choose your song

De leerlingen mogen kiezen welk lied ze willen zingen als afsluiting. Bespreek eventueel dat het OK is als jouw lied niet is gekozen.

Song 1: The more we get together

<i>The more we get together, together, together.</i>	<i>(make a circle movement to show together)</i>
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	<i>(show a happy face)</i>
<i>'Cause your friends are my friends.</i>	<i>(point to a pupil and point to yourself)</i>
<i>And my friends are your friends.</i>	<i>(point to yourself and to a pupil)</i>
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	<i>(make a circle movement to show together)</i>
 <i>I'm your friend.</i>	 <i>(point to different children)</i>
<i>You're my friend.</i>	
<i>He's my friend.</i>	
<i>She's my friend.</i>	

The more we get together, together, together. (see verse 1)

The more we get together the happier we'll be.

Cause your friends are my friends.

And my friends are your friends.

The more we get together the happier we'll be.

I'm your friend. (see chorus 1)

I'm my friend.

They're my friends.

We're all friends.

The more we get together, together, together. (see verse 1)

The more we get together the happier we'll be.

Cause your friends are my friends.

And my friends are your friends.

The more we get together the happier we'll be.

Song 2: The Colour Monster song

*I'm the Red Monster, I'm so mad! **I stomp my feet**, I roar so bad!*

I'm angry, angry, can you see? The angry monster — that's me!"

*I'm the Yellow Monster, full of cheer! **I smile big and jump up** here!*

I'm happy, happy, come and play, The happy monster says "Hooray!"

*I'm the Blue Monster, feeling low, **I walk so slowly**, moving slow.*

I'm sad, I'm sad, oh can't you see? The sad blue monster — that's me.

*I'm the Green Monster, quiet and still, **I take deep breaths**, I always will.*

I'm calm, I'm calm, I breathe in peace, The calm green monster — that's me.

*I'm the Black Monster, I shake with fear, **I hide my eyes**, the dark is near.*

I'm scared, I'm scared, don't you see? The scared black monster — that's me.

*I'm the Pink Monster, love is strong, **I hug my friends** and sing this song. *

I'm loved, I'm loved, come hug me, The pink loved monster — that's me.

Put the colours in their jars, Feelings tell us who we are.

When we share them, when we say, the mixed-up feelings go away.

Instructietaal: *You can see two songs: 'The more we get together' and the 'Colour monster song'.*

Which song do you want to sing? Let's choose. Raise your hand if you want to sing 'The more we get together'. Raise your hand if you want to sing the 'Colour monster song'. Most children chose..., so we are going to sing...

Meeting our new friends - 2

(Digitale uitwisseling activiteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen kunnen aangeven wat aardig en onaardig is.
- De leerlingen kunnen bedenken wat ze kunnen doen om te helpen als iemand onvriendelijk is tegen een ander
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen, zoals Zoom of Teams

Activiteiten

1. Saying hello

1. Beide groepen zeggen hallo (en eventueel goedemorgen of goedemiddag) in hun eigen taal en in het Engels.

2. Beide leerkrachten vragen aan elkaar: *How are you? (I am happy / great / sad / ...)*

Daarna komt van beide groepen een leerling naar het bord en vragen ze ook aan elkaar: *How are you? I am...* Vraag daarna nog een paar leerlingen van beide groepen.

2. Sing: The more we get together

Zing samen het lied van les 3 en 4.

3. Kind - unkind

Van iedere groep laten 3 leerlingen plaatjes zien van les 3. De andere groep zegt of het *kind* is of *unkind*.

School 1:

<i>1 Kids playing together</i>	<i>kind</i>
<i>3 Kids laughing at someone</i>	<i>unkind</i>
<i>5 A kid hitting another kid</i>	<i>unkind</i>

School 2:

<i>2 A kid helping another kid</i>	<i>kind</i>
<i>4 Kids waiting in line</i>	<i>kind</i>
<i>6 You cannot play with us</i>	<i>unkind</i>

4. How can we help each other?

De leerkracht van school 1 laat plaatje 6 (*you can't play with us*) zien aan beide groepen. Ze vraagt dan: *How can we help? (Do you want to play with us?)*

De leerkracht van school 2 laat plaatje 5 zien (*a kid hitting another kid*) aan beide groepen. Ze vraagt: *How can we help? (Stop. What is the problem? Can we help? Talk together. Share.)*

Vraag nog eventueel hoe kinderen elkaar nog meer kunnen helpen als iemand verdrietig of boos is.

5. Saying goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag. Oefen dit ook in de talen van de leerlingen.

Extra internationalisation activity: Making a dictionary of emotions in Padlet

Iedere groep neemt zes foto's van de kleurmonsters, zodat alle gevoelens aan bod komen. Dit kan met het programma Chatterkid. Deel de klas in 6 groepen. Iedere groep zegt wat het is in de eigen taal en in het Engels (*This is the yellow colour monster. The monster feels happy.*)



Neem in het programma Chatterkid bij iedere foto de audio op. Maak samen met de andere school een account aan in het programma Padlet. Upload de zes foto's met audio in Padlet en deel het met de andere school.



Les 5: Together we are friends

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love, together, kind, unkind*
- *How do you feel? I feel...*
- *They are kind. They are unkind.*
- *They are friends. They are not friends.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen verdiepen zich verder in het concept 'vriendschap'.
- De leerlingen begrijpen het systeem 'meeste stemmen gelden' en leren dat hun wensen niet altijd in vervulling gaan

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen ze uitspreken.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.

Materialen

- Kaartjes *kind-unkind*
- Een bol wol/garen
- Een speelmat, stoelen voor iedere leerling

Lesplan

In les 5 leren de leerlingen dat veel klasgenoten vrienden kunnen zijn. Ook leren ze dat als de klas mag kiezen, de meeste stemmen gelden.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied *Hello song for kids*. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee te zingen.

Instructietaal: *It's English time again! Let's sing along with the song. I want to hear everyone. Show the movements with me.*

Dia 3: Walk and talk

De leerlingen vragen in tweetallen hoe ze zich voelen. Ze lopen hierbij door de klas en vragen aan elkaar: *How do you feel?* De andere leerling antwoordt met bijvoorbeeld: *I feel happy*. Daarna wisselen ze van rol. Als ze klaar zijn zeggen ze *thank you* en zoeken ze een nieuwe partner.

Instructietaal: *Look at the monsters on the board. How do they feel? (happy, angry, calm, scared, sad, love) We are going to ask each other: How do you feel? I need two children who can show the activity. You can start and ask: How do you feel? You can answer: I feel... (happy, sad, etc.) Now you can ask: How do you feel? Now you answer: I feel... Then you both say thank you and find another partner. Look at each other while you are talking.*

Tip: Als het werken met deze coöperatieve structuur nog te moeilijk is, herhaal dan de opdracht uit les 3. Begin zelf en zeg: *I feel happy*. Vraag daarna de leerling links van je: *How do you feel?* Deze leerling zegt: *I feel...* en vraagt dan aan de volgende leerling: *How do you feel?* Enzovoort. Wijs zo nodig naar de monsters op het bord en bespreek nog een keer de woorden. Help eventueel met het stellen van de vraag en de uitspraak van *how*. Wijs de leerlingen erop dat ze elkaar moeten aankijken. Dus de leerling die aan de beurt is kijkt eerst de ene leerling aan om te antwoorden en stelt daarna de vraag aan de volgende leerling.

Instructietaal: *How do you feel? (Pupil:) I feel... How do you feel? I feel... How do you feel? Etc. Look at each other while you are talking.*

Dia 4: Friendship web

Deze activiteit is het makkelijkst in een ruimte waar leerlingen op de grond kunnen zitten.

De leerlingen zitten in de kring. Geef (of gooi) een bol wol naar een leerling. Leerlingen geven (of gooien) de bol wol door aan een leerling die ze willen helpen of een leerling waar ze niet zo vaak mee spelen. De leerlingen zeggen: *I like you* of *I want to help you*. De bol gaat kriskras door de kring en vormt een soort web.

Taaltip: bol wol: *ball of wool* – bol garen: *ball of yarn*

Instructietaal: *This is a ball of wool (yarn). We are going to make a friendship web. I will pass the ball of wool to one of you. I will pass the ball to someone I want to help, or to someone who is not my friend yet. (So, we don't pass the ball to friends. We are trying to make new friends.) Then you say: I like you. Or: I want to help you. I will help you say it and pass the ball of wool. Wow! We are all connected now. We are one big friendship web. We are all friends.*

Dia 5: Song: The more we get together

Zing het liedje nog een keer. Nodig de leerlingen uit duidelijk mee te zingen en heel bewust naar zo veel mogelijk leerlingen in de klas te wijzen bij de verschillende onderdelen in het lied.

<i>The more we get together, together, together.</i>	<i>(make a circle movement to show together)</i>
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	<i>(show a happy face)</i>
<i>Cause your friends are my friends.</i>	<i>(point to a pupil and point to yourself)</i>
<i>And my friends are your friends.</i>	<i>(point to yourself and to a pupil)</i>
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	<i>(make a circle movement to show together)</i>

<i>I'm your friend.</i>	<i>(point to different children)</i>
<i>You're my friend.</i>	
<i>He's my friend.</i>	
<i>She's my friend.</i>	

<i>The more we get together, together, together.</i>	<i>(see verse 1)</i>
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	
<i>Cause your friends are my friends.</i>	
<i>And my friends are your friends.</i>	
<i>The more we get together the happier we'll be.</i>	

I'm your friend.

(see chorus 1)

I'm my friend.

They're my friends.

We're all friends.

The more we get together, together, together.

(see verse 1)

The more we get together the happier we'll be.

Cause your friends are my friends.

And my friends are your friends.

The more we get together the happier we'll be.

Instructietaal: *Let's sing the song together. Help me sing and do the movements with me. Point to lots of different children, not only your friends.*

Dia 6: Choose the activity

In deze activiteit leren de leerlingen dat de meeste stemmen gelden en jouw wens niet altijd in vervulling gaat. De leerlingen kunnen kiezen uit twee activiteiten.

1. ***Magic Carpet:*** Dit is een teamactiviteit. Er ligt een mat op de vloer en de leerlingen proberen allemaal op de mat te staan. Als dit erg makkelijk gaat, doe je de activiteit nog een keer en dan rol je een stukje van de mat op. Rol daarna nog een keer een stukje op, totdat het niet meer mogelijk is met z'n allen op de mat te staan.
2. ***Inclusive musical chairs:*** Dit spel is een variatie op stoelendans. Er wordt iedere keer een stoel weggehaald, maar alle leerlingen moeten wel zitten, dus ze bieden een stukje van hun stoel aan, of ze gaan bij elkaar op schoot zitten. Ga door totdat het niet meer lukt.

Instructietaal: *On the board you can see two activities. This is the Magic Carpet activity. Here is the mat. We all have to help each other to stand on the mat. I will make the mat smaller and smaller.*

We have to help each other really well.

In activity 2 we walk around the chairs. Then we have to sit down. But oh, no. A chair is missing. We have to help each other. Then more chairs are missing, but everyone has to sit on a chair. How can we help each other really well?

We can only do one activity. You have to choose. We are going to do the activity that most children want to do. Raise your hand if you want to do activity 1. (There are ... children who want to do activity 1) Who wants to do activity 2? Most children want to do activity..., so that is what we are going to do.

Activity 1: Here is the mat. We all try to stand on the mat. Hold each other, so you don't fall. Well done. Now I will roll up the mat a little bit. Let's try again. Help each other.

Activity 2: The chairs are in the circle. When the music stops, you have to sit down. But one chair is missing. Everybody has to sit down. You have to help each other. (Oh, ... doesn't have a chair. How can we help? Can two children sit on one chair?) I am going to take away one more chair. You have to help each other. Everybody has to sit down. (You are a good helper. You shared your chair with....) Etc.

Dia 7: Wrap up – Giving compliments

Geef de groep een compliment omdat ze in de vorige activiteit goed hebben samengewerkt. De leerlingen kunnen elkaar ook een high five geven of voor elkaar applaudiseren.

Instructietaal: *You did really well in the activity. Well done! You are the best! We can all give each other a high five / a big round of applause.*

Les 6: We can all be friends

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *school, friends*
- *confused, happy, angry, calm, scared, sad, love, together, kind, unkind*
- *How do you feel? I feel ...*
- *They are kind. They are unkind.*
- *They are friends. They are not friends.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen begrijpen dat vriendschap in de klas belangrijk is en dat vrienden elkaar helpen.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen ze uitspreken.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.

Materialen

- Stroken papier (ongeveer 20 x 2.5-5 cm) in de 6 kleuren van de kleurmonsters om er een ketting van te maken.
- Lijm

Lesplan

In les 6 maken de leerlingen met elkaar een vriendschapsketting voor in de klas.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied de *Hello song for kids*. Zing duidelijk na en nodig de leerlingen uit mee te zingen.

Instructietaal: *It's English time again! Let's sing along with the song. I want to hear everyone. Show the movements with me.*

Dia 3: Walk and talk

Herhaal de activiteit van les 5. De leerlingen vragen in tweetallen nog een keer aan elkaar hoe ze zich voelen. Ze lopen hierbij door de klas en vragen aan elkaar: *How do you feel?* De andere leerling antwoordt met bijvoorbeeld: *I feel happy*. Daarna wisselen ze van rol. Als ze klaar zijn zeggen ze *thank you* en zoeken ze een nieuwe partner.

Instructietaal: *Look at the monsters on the board. How do they feel? (happy, angry, calm, scared, sad, love). We are going to ask each other: How do you feel? I need two children who can show the activity. You can start and ask: How do you feel? You can answer: I feel... (happy, sad, etc.) Now you can ask: How do you feel? Now you answer: I feel... Then you both say thank you and find another partner. Look at each other while you are talking.*

Dia 4: Making a friendship chain

Bespreek dat je in de klas allemaal vrienden kunt zijn.

Bespreek nog een keer de kleurmonsters met de gevoelens. De leerlingen zoeken ieder 2-4 kleuren stroken papier die het beste bij ze passen. Ze mogen iedere kleur maximaal één keer kiezen. Daarna lijmen ze de stroken aan elkaar. Doe het eerst voor.

Extra optie: de leerlingen mogen eerst zichzelf op de stroken tekenen met kleurpotloden, of ze mogen hun naam schrijven.

Hang de slinger op als het klaar is.

Instructietaal: *Here in the classroom we can all be friends. We are going to make a friendship chain. We can hang it up in the classroom. Then we can think about being friends every day.*

What colours do we have? Red. Which feeling goes with red? (angry) Etc.

You can all get 2 or 3 (3 or 4) strips. Take colours that go with your feelings. So if you feel happy, you can get yellow. You can only take one yellow strip. If you sometimes feel sad, you can also take blue.

Put some glue on the end and stick the ends together. I will show you how to do it. Of course you can help each other.

Extra option: *You can first write your name on the strips, or you can draw yourself on the strip. Use a nice colour.*

Dia 5: Wrapping up

Besprek hoe mooi de slinger is geworden. De leerlingen staan in de kring en houden elkaars handen vast. Zeg dat je allemaal vrienden kunt zijn en dat je aardig voor elkaar kunt zijn en dat je elkaar kunt helpen als iemand onaardig is of als iemand boos, bang of verdrietig is. Als je naar de slinger kijkt, weet je dat we allemaal samen zijn.

Zing daarna samen het lied.

Instructietaal: *Wow. The friendship chain is beautiful. The friendship chain means that we can all be friends. We can all be kind to each other and we can help each other when someone is unkind or angry, scared or sad. So every time you see the friendship chain, you can think: We can be friends. We can all be kind to each other. We are all together. Let's make a circle and hold hands. Now we are going to sing the song.*

Meeting our new friends - 3

(Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ervaren dat we allemaal vrienden kunnen zijn.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen, zoals Zoom of Teams

Activiteiten

1. Saying hello

De leerkrachten en leerlingen zeggen hallo in de taal van de andere groep en zeggen daarna hallo in het Engels.

2. How do you feel?

De leerlingen vertellen hoe ze zich voelen. De leerkrachten laten steeds een plaatje zien aan beide groepen en stellen dan de vraag: *Do you feel happy?* De leerlingen die zich blij voelen antwoorden gezamenlijk: *Yes, I feel happy.* Etc.

School A: happy, sad, angry

School B: angry, love, scared

3. Roll the dice

Iedere groep heeft een A3 blad met het monster dat lichaamsdelen mist. Iedere groep heeft twee dobbelstenen. Eén met de nummers, één dobbelsteen met de lichaamsdelen (neus, oor, oog, mond, arm, been). School A rolt beide dobbelstenen en zegt bijvoorbeeld tegen de andere school: *The monster has two noses*. School B rolt beide dobbelstenen en zegt bijvoorbeeld tegen de andere school: *The monster has three ears*. Beide groepen tekenen elkaars opdracht. Doe dit een paar keer.

Rol aan het eind van de activiteit een kleurendobbelsteen en geef de opdracht welke kleur het monster van de andere school wordt. Bijvoorbeeld: *The monster is red*. Ondertussen bedenken de leerlingen een naam voor hun monster.

Wanneer de monsters klaar zijn, houden leerlingen van beide scholen een gesprekje over hun monsters.

Bijvoorbeeld:

A: Hello, what's your name?

B: My name is... and what's your name?

A: My name is... How are you / How do you feel?

B: I feel... How do you feel?

A: I feel... Nice to meet you! Bye!

B: Nice to meet you! Bye!

4. Saying goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag in elkaars taal. Ze bedanken elkaar voor het samen uitvoeren van het project.