

A high-angle, wide shot of a densely packed urban neighborhood. The buildings are multi-story, with a variety of colors including white, yellow, orange, and light blue. Many have red-tiled roofs. The architecture is a mix of older, more ornate styles and newer, more functional apartment blocks. The sky is a clear, bright blue with a few wispy white clouds. The overall impression is one of a vibrant, lived-in community.

Homes and Houses

Handleiding groep 1-2



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Les 1: Rooms in my house.....	7
Les 2: Rooms in my house.....	12
Meeting new friends – 1	16
Les 3: My family in my house.....	18
Les 4: Things in my house	22
Meeting our new friends – 2	27
Les 5: Different houses and neighbourhoods.....	29
Les 6: My house and the neighbourhood	33
Meeting our new friends - 3	36

Inleiding

Het kleuter-project *Homes and Houses* gaat over wonen en huizen. In zes lessen ervaren en benoemen de leerlingen dat er verschillen en overeenkomsten zijn in met wie je in een huis woont, de huizen en de straat waarin je woont. De leerlingen communiceren hierover hierover met leeftijdsgenoten in het buitenland. In het project staat de CLIL-didactiek centraal. CLIL staat voor *Content and Language Integrated Learning*. Dit betekent dat het leren van een vreemde taal (in dit geval het Engels) en het werken aan interculturele competenties geïntegreerd plaatsvindt. Door de doeltaal als leertaal aan te bieden, ontwikkelt de leerling zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Opbouw en tijdsinvestering

Het project bestaat uit zes lessen van 30 minuten en 3 digitale ontmoetingen met de partnerschool van zo'n 20 minuten:

Les 1+2: *Rooms in my house*

Les 3: *My family in my house*

Les 4: *Things in my house*

Les 5: *Different houses and neighbourhoods*

Les 6: *My house and the neighbourhood*

De lessen kunnen zowel met een partnerschool in het buitenland + digitale contacten met leeftijdsgenoten uitgevoerd worden als zonder. Het spreekt vanzelf dat de voorkeur naar het eerste uitgaat omdat de activiteiten hierdoor nog betekenisvoller worden, met enthousiaste en gemotiveerde leerlingen als gevolg. Het advies is de digitale ontmoetingen na les 2, 4 en 6 plaats te laten vinden. Na elke beschrijving van deze lessen staan tips voor activiteiten tijdens deze ontmoetingen.

Uitgangspunten

In het project zijn de volgende uitgangspunten van belang:

1. Het project sluit aan bij de het kleutercurriculum en het competentieprofiel wereldburgerschapsonderwijs voor kleuters.
2. Het project bouwt voort op de kennis die de leerlingen al hebben over de inhoud en de vaardigheden die de leerlingen beheersen in het Engels. In dit project gaan we ervan uit dat de leerlingen de familiewoorden (*father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother*) en de kleuren in het Engels al kennen.
3. De lessen worden bij voorkeur samen met een partnerschool in het buitenland uitgevoerd met (digitale) uitwisseling over het onderwerp met hun leeftijdsgenoten.
4. Tijdens de lessen is de doeltaal Engels de leertaal. Dit betekent dat de leerkracht veelvuldig gebruik maakt van beweging, mimiek, visuele ondersteuning en herhaling m.b.v. spel en lied om het geleerde te onthouden en de leerlingen communicatief vaardiger te maken.
5. Om de 'taalknop' van de leerlingen om te zetten van de schooltaal naar de Engelse taal, start elke les met een activerende *Hello song*.
6. In de lessen houden we zoveel als mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen wat betreft input en output.

Doelen

Het onderwijsaanbod in het project is gebaseerd op de het wereldburgerschaftscompetentieprofiel voor kleuters (EarlyBird, 2026) en werkt aan de volgende competenties:

- Het kind heeft er kennis van dat er verschillende talen zijn.
- Het kind weet dat er verschillende manieren van communiceren zijn.
- Het kind kan vertellen over de eigen omgeving en vergelijken met omgevingen elders, vanuit het perspectief wonen.
- Het kind ontwikkelt zich als taalgebruiker van de Engelse taal.
- Het kind kan actief luisteren, observeren en samenwerken met een ander.

Taalaanbod

In de lessen staan de volgende kernwoorden en zinnen centraal:

- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- *tall, big, small, round, beautiful, street*
- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *The [sofa] is in [the living room]. This is a/the ...*

- *I have a big/small bedroom. My kitchen is [colour].*
- *Sister/mummy/brother/daddy is in the ...*
- *My/This house is ...*

Aan het eind van het project is het de bedoeling dat de leerlingen de woorden en zinnen begrijpen (groep 1) en uit kunnen spreken en gebruiken (groep 2).

Materialen:

Ter voorbereiding nemen de leerlingen 2 foto's mee; 1 foto van het gezin voor het huis en 1 foto van het huis + schoenendozen en/of kleinere dozen van verpakkingen. Ronde vormen mogen ook.

In de lessenserie wordt gebruik gemaakt van twee prentenboeken:

1. *Goldilocks and the three bears* van Paul Galdone of Nick Sharrat
2. *Handa's Hen* van Eileen Browne

De prentenboeken zijn ook als YouTube-filmpje beschikbaar.

Overige materialen:

- Flashcards: *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- Flashcards: *happy, sad, angry, sleepy*
- Poppenhuis met de vier kamers en de voorwerpen en meubels van de kernwoorden (of gebruik de flashcards)
- Werkblad: *Where is...?*
- Werkblad: *Battleship game* + 6 pionnen (wordt gebruikt tijdens de derde digitale ontmoeting)

Evaluatie

Evalueer het project na afloop met de kinderen aan de hand van de *survey*. Als je alle vier de lesprojecten hebt afgerond (*Be yourself, Homes and Houses, Water* en *Friendship*) is er een extra *survey* beschikbaar om alle vier de projecten te evalueren.

Les 1: Rooms in my house

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy*
- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa*
- *The [sofa] is in [the living room].*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen leren welke kamers er in een huis zijn en hoe zij ingericht zijn.
- De leerlingen leren dat je huis privé is en dat een onbekend iemand niet zomaar binnen mag komen.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.

Materialen

- Flashcards: *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- Flashcards: *happy, sad, angry, sleepy*
- Poppenhuis met de vier kamers en de voorwerpen en meubels van de kernwoorden (of gebruik de flashcards)
- Prentenboek: *Goldilocks and the three bears*, of het YouTube-filmpje van het boek

Lesplan

In les 1 oefenen de leerlingen de namen van de kamers en de inrichting van een huis en luisteren ze naar het verhaal *Goldilocks and the three bears*.

De les is geheel in het Engels. Ondersteun de taal met gebaren, mimiek en afbeeldingen. Maak, als je die tot je beschikking hebt, gebruik van een poppenhuis.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied *How do we say hello?* Doe samen met de leerlingen de bewegingen na. Hou daarna een kort gesprekje over hoe de leerlingen zich voelen. Voelen ze zich *happy/sad/angry* of *sleepy*? Ondersteun de woorden met mimiek en gebaren en laat de flashcards zien.

Lyrics

Hello, hello, how are you? (3x)

How do we say hello?

Hello, hello, let's fist bump (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's high five! (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's have a hug! (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's all dance (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, how are you? (3x)

How do we say hello?

Instructietaal: *It's English time again! Let's listen to the song and do the movements. How are you? Are you feeling happy? Sad? Angry? Or are you feeling sleepy?*

Dia 3: What are we going to learn today?

Vertel de leerlingen wat ze deze les leren en doen.

Dia 4: Introduction

De leerlingen zien een afbeelding van een huis. Welke kamers zijn er in het huis? Bespreek de kamers één voor één en neem door welke meubels of andere onderdelen je in deze kamer vindt. Het inoefenen van de woorden gebeurt bij dia 6.

Instructietaal: *On the board you can see a house. This is the living room. In the living room there is a sofa, chairs, a table and a TV. This is the kitchen. I can cook in the kitchen. There is a table and there are chairs. This is the bedroom. There is a bed in the bedroom. (Wijs duidelijk het verschil aan tussen bedroom en bed.) This is the bathroom. There is a shower, a bath and a toilet in the bathroom.*

Dia 5: Story time – Goldilocks and the three bears

Lees het prentenboek *Goldilocks and the three bears* voor of kijk naar het filmpje. Voeg, indien je voorleest, de woorden *kitchen*, *living room* en *bedroom* toe als deze niet in het verhaal zijn opgenomen.

Vraag na afloop in welke kamers Goldilocks is geweest. Houd een kort gesprekje over het zomaar binnen gaan van een huis. Mag dat? Bespreek daarna duidelijk de kamers en of Goldilocks zomaar de pap mag opeten enz.

Instructietaal: *Let's listen to the story. It is about a girl, Goldilocks, and three bears.*

Which rooms did Goldilocks visit? Did she visit the kitchen? What was in the kitchen? (a bowl of porridge) Did she visit the living room? What was in the living room? (three chairs) Did she visit the bathroom? (no) Did she visit the bedroom? What was in the bedroom? (three beds)

Let's watch the story one more time. Goldilocks goes into the house. Is it Goldilocks house? Can you just go into a house? (No, you can't. You can't just open the door and walk into a house. It is not Goldilocks' house.) Can Goldilocks just eat the porridge? Is it Goldilocks' porridge? (No, you can't just eat somebody else's food. You have to ask.) Etc.

Tip: Als de tekst voor de leerlingen te moeilijk is, kun je ook het verhaal vertellen (*storytelling*). Het voordeel hiervan is dat je de taal kunt aanpassen aan het niveau (+1) van de leerlingen en er meer ruimte is voor het stellen van vragen en interactie.

Dia 6-10: My house

Bespreek de kamers van het huis opnieuw.

Optie 1: Gebruik een poppenhuis om alle kamers en onderdelen en meubels te oefenen.

Optie 2: Gebruik de dia's van de presentatie.

Kijk welke kamers de leerlingen al zelf kunnen zeggen en oefen de moeilijke een paar keer extra met voorzeggende en nazeggende.

Bespreek daarna de kamers afzonderlijk met de voorwerpen en meubels in de kamer. Oefen de woorden met voorzeggende en nazeggende.

Instructietaal: *This is a house. Do you remember which rooms are in the house? Let's repeat the words. I say it first, then you say it. This is a house. This is the living room. In the living room there is a sofa, chairs, a table and a TV. This is the kitchen. I can cook in the kitchen. There is a fridge, a table and there are chairs. This is the bedroom. There is a bed in the bedroom. This is the bathroom. There is a shower, a bath and a toilet in the bathroom.*

Dia 11: Thumbs up, thumbs down

Oefen de woorden met de flashcards. Laat de flashcards één voor één zien. Zeg wat er op de flashcard staat en laat de leerlingen het nazeggende.

Speel daarna het spel: *Thumbs up, thumbs down*. Laat een flashcard zien. Zeg wat het is, maar maak fouten. Bijvoorbeeld: bij *living room* zeg je *toilet*. Als het antwoord goed is doen de leerlingen hun duimen omhoog. Als het fout is doen ze hun duimen omlaag.

Instructietaal: *I will show you a card. I will say what it is. If it is right, show your thumbs up. If it is wrong, show your thumbs down. (Laat de woonkamer zien en zeg:) This is a toilet. Oops, no. Thumbs down! This is not a toilet. It is a living room. Etc.*

Tip: Gaat het heel goed? Laat dan een paar leerlingen jouw rol overnemen.

Dia 12: My house

Kijk en luister naar het liedje. Geef verschillende leerlingen een flashcard van de kamers in het huis. Laat nog een keer het lied horen. Als de kamer op hun flashcard wordt genoemd gaan ze staan. Herhaal dit een paar keer.

Oefen de kamers van het huis door de woorden mee te zingen.

Instructietaal: *Listen to the song. Now, we are going to listen to the song again. If you have the flashcard with the room you hear in the song, you stand up.*

Let's listen to the song again. This time we sing along: living room, bedroom, bathroom and kitchen.

Dia 13: Wrap up

Herhaal kort wat de leerlingen deze les allemaal geleerd hebben.

Instructietaal: *This lesson we talked about all the rooms in the house and what's in it: the living room with the sofa, chairs, table and TV. The kitchen with a fridge, a table and chairs. The bathroom with a shower, a bath and a toilet. And a bedroom with a bed in it.*

Les 2: Rooms in my house

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa*
- *My bedroom is big/small. My kitchen is [colour]. The [sofa] is in [the living room].*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen leren welke kamers er in een huis zijn en hoe zij ingericht zijn.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- De leerlingen kunnen de woorden en zinnen correct nazeggen.

Materialen

- Flashcards: *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- Flashcards: *happy, sad, angry, sleepy*
- Poppenhuis met de vier kamers en de voorwerpen en meubels van de kernwoorden (of gebruik de flashcards)

Lesplan

In les 2 oefenen de leerlingen opnieuw de namen van de kamers en de inrichting van een huis.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied *How do we say hello?* Laat de leerlingen elkaar op verschillende manieren begroeten. Vraag daarna aan een paar leerlingen: *How are you today?* Voelen ze zich *happy/sad/angry* of *sleepy*? Ondersteun de woorden met mimiek en gebaren en de flashcards.

Instructietaal: *It's time for English! Listen to the song and do the movements. [Name], How are you? Are you feeling happy? Sad? Angry? Or are you feeling sleepy?*

Dia 3: Warm up – Where am I ?

Herhaal de namen van de verschillende kamers en vraag de leerlingen de woorden na te zeggen. Doe dit een paar keer. Kunnen de leerlingen het al zonder jouw hulp?

Beeld dan een activiteit uit en laat de leerlingen raden in welke kamer je bent:

Show: Being in the shower.

Where am I? I am in the ... bathroom.

Show: Zapping with the remote control of the TV.

Where am I? I am in the ... living room.

Show: Sleeping.

Where am I? I am in the ... bedroom.

Show: Baking and flipping a pancake.

Where am I? I am in the ... kitchen.

Dia 4: Which room of the house?

Leg op vier plekken in de kring de flashcard van de woonkamer, keuken, badkamer en slaapkamer. Benoem ze nog een keer. Deel daarna de andere flashcards uit terwijl je ze aan iedereen laat zien en het woord opzegt. Vraag de leerlingen het woord na te zeggen.

Vraag waar de bank is. De leerling die de bank heeft laat het zien en legt de bank bij de woonkamer. Zeg dan nog een keer samen het zinnetje dat erbij hoort.

Instructietaal: *We are going to play a flashcard game. Here is the living room. Here is the kitchen. Here is the bedroom. Here is the bathroom.*

Where is the sofa? Hold it up. Is it in the kitchen? Is it in the living room? The sofa is in the... living room. Put the sofa next to the living room.

Where is the bath? The bath is in the... bathroom.

Where is the bed? The bed is in the... bedroom.

Where is the shower? The shower is in the... bathroom.

Where is the fridge? The fridge is in the... kitchen.

Where is the TV? The TV is in the... living room.

Where is the toilet? The toilet is in the... bathroom.

Where is the table? The table can be in the living room, or in the kitchen.

Where is the chair? The chair can be in the living room, or in the kitchen, or in the bedroom.

Dia 5: What about your house?

Wijs naar de slaapkamer en zeg iets over jouw slaapkamer. Nodig de leerlingen uit iets te zeggen over een kamer in hun huis. Geef vooral de leerlingen van groep 2 een beurt.

Instructietaal: *I have a bedroom. My bedroom is blue. What about your bedroom? Is your bedroom big or small? Is your bedroom blue or white? Who can say: My bedroom is... My kitchen is small. My kitchen is white. What about your kitchen?*

Dia 6: Wrap up – Thumbs up, thumbs down

Speel opnieuw het spel: *Thumbs up, thumbs down*. Laat een flashcard zien. Zeg wat het is, maar maak fouten. Bijvoorbeeld: bij *kitchen* zeg je *sofa*. Als het antwoord goed is, doen de leerlingen hun duimen omhoog. Als het fout is doen ze hun duimen omlaag. Laat ook een paar leerlingen jouw rol overnemen.

Instructietaal: *I will show you a card. I will say what it is. If it is right, show your thumbs up. If it is wrong, show your thumbs down. (Laat de woonkamer zien en zeg:) This is the sofa. Oops, no. Thumbs down! This is not a sofa. It is the kitchen. Etc. Now, who wants to be the teacher?*

Tot slot:

Vraag de leerlingen een foto mee te nemen van het gezin voor hun huis (nodig voor les 3) en een foto van het huis (nodig voor les 5)

Kinderen die twee huizen hebben, mogen natuurlijk twee foto's maken. Als iemand zich ongemakkelijk voelt om op de foto te staan, mag het ook gewoon een foto van het huis of de buurt zijn.

Neem ter voorbereiding ook een foto van je eigen gezin voor je huis en je huis mee.

Vertel de leerlingen dat je voor de volgende keer een verrassing voor ze hebt. Ze gaan vriendjes van een andere school ontmoeten!

Tip:

Om ouders bij het project te betrekken, kun je een padlet aanmaken. Zij kunnen dan de foto's daar uploaden en samen met hun kind naar de foto's van hun klasgenoten kijken en het gesprek hierover voeren.

Meeting new friends – I

(Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 15-20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen, zoals Zoom of Teams
- Flashcards *living room, bedroom, kitchen, bathroom*

Activiteiten

De eerste activiteit is afhankelijk van of de leerlingen in een eerder project al kennis met elkaar gemaakt hebben of dat het de eerste keer is dat ze elkaar ontmoeten. Kies bij een allereerste ontmoeting voor activiteit A. Doe activiteit B als de leerlingen elkaar al kennen.

Ia. Eerste kennismaking: Saying hello

1. Beide leerkrachten zeggen gedag en stellen zichzelf voor in hun eigen taal. Dit zal verbazing bij de leerlingen opwekken, omdat ze geen idee hebben van wat er gezegd wordt! (Als een klas een groepsleerkracht en een vakleerkracht Engels heeft, laat dan de groepsleerkracht beginnen).
2. Ga dan over op het Engels (of laat de vakleerkracht het overnemen) en vertel dat er een verschil is. De ene leraar spreekt de ... taal en de andere leraar spreekt de ... taal. De talen zijn verschillend. We kunnen elkaar niet verstaan. Maar nu spreken we allebei Engels. Dat is hetzelfde. We kunnen elkaar verstaan. Stel je dan beiden voor in het Engels.

3. Vraag alle leerlingen zich in het Engels voor te stellen (*Hello, My name is ...*).

4. Oefen dan het gedag zeggen in elkaars taal.

1b. Saying hello

1. Beide groepen begroeten elkaar in het Engels en in hun eigen taal.

2. Beide groepen vragen aan elkaar: *How are you?* en geven antwoord. Zijn er ook leerlingen die naar voren durven te lopen om antwoord te geven?

2. What room is it?

Laat om en om afbeeldingen zien van de verschillende ruimtes in huis (*living room, bedroom, bathroom, kitchen*) en vraag aan elkaar: *What room is it?*

3. Stand up, if ...

Speel met elkaar het spel *Stand up if ...*

De leerkracht laat een afbeelding van een kamer zien aan de partnerschool en de leerlingen gaan staan als de zin klopt. Als de zin niet klopt, blijven ze zitten. Daarna is de leerkracht van de partnerschool aan de beurt.

Voorbeeld: Laat een afbeelding zien van de keuken en zeg: *This is a living room*. De zin is niet correct dus de leerlingen moeten blijven zitten.

3. Saying 'Goodbye'

De leerlingen zeggen elkaar gedag. Oefen dit ook in de talen van de leerlingen.

Les 3: My family in my house

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- *Sister/mummy/brother/daddy is in the ...*
- *The [sofa] is in [the living room]. This is a/the ...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen leren welke voorwerpen bij welke kamers horen.
- De leerlingen verkennen verschillende vormen van samenleven.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- De leerlingen kunnen de woorden en zinnen correct uitspreken.

Materialen

- Flashcards: *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- Flashcards: *happy, sad, angry, sleepy*
- Een poppenhuis (*doll's house*) met de voorwerpen die op de flashcards staan (of gebruik de flashcards)
- Foto's van de leerlingen voor hun huis + een foto van je eigen gezin voor je huis.
- Werkblad: *Where is...?*

Lesplan

In les 3 bespreken de leerlingen verschillende vormen van samenleven.

Let op! In deze les gaan we ervan uit dat de leerlingen de namen van de *family members* al kennen.

Als dit niet het geval is, oefen de familienamen dan voorafgaand aan het project in.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met de vraag: *Hello children, how are you today? Who is feeling happy/sad/angry/sleepy?* Ondersteun de woorden met mimiek en gebaren en de flashcards. Richt je dan tot een aantal leerlingen en zeg: *Hello, how are you?* Help de leerlingen om antwoord te geven. Start het lied *How do we say hello?* Vraag de leerlingen mee te zingen en elkaar op de verschillende manieren te begroeten.

Lyrics

Hello, hello, how are you? (3x)

How do we say hello?

Hello, hello, let's fist bump (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's high five! (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's have a hug! (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, let's all dance (3x)

That's how we say "hello"

Hello, hello, how are you? (3x)

How do we say hello?

Dia 2: What are we going to learn today?

Vertel de leerlingen wat ze in deze les gaan en leren en doen.

Dia 3: Warming up 'My house'

Start met het benoemen van de flashcards van de verschillende kamers. Luister naar het lied *My House* van les 1. Oefen daarna de activiteiten in iedere kamer.

Instructietaal: *We are going to listen the song My house again. Let's first practise the rooms of the house: living room, bedroom, bathroom and kitchen. Now let's listen to the song.*

We are going to say what they do in each room.

Sister is watching TV in the living room.

Mummy is reading a book in the bedroom.

Brother is taking a shower in the bathroom.

Daddy is cooking dinner in the kitchen.

Let's sing the song one more time.

Dia 4: Who lives in your house?

Laat de leerlingen een foto zien van je gezin voor je huis. Vertel wie er op de foto staat. Vraag dan de leerlingen hun foto's te laten zien. Wie staan er op de foto? Bespreek de verschillende soorten gezinnen.

Instructions: *Look. This is my family. This is, etc. Now show your photos. Who lives in your house? Who is in your family? Do you have two houses with two families? Cool. Do you live with two fathers? Great. Do you live with your grandmother? Wow.*

Dia 5: Picture dictation – Where is...?

Deel de werkbladen uit. De leerlingen tekenen de familieleden in het huis. Geef de volgende opdrachten:

Sister is in the living room.

Mummy is in the bedroom.

Brother is in the bathroom.

Daddy is in the kitchen.

Differentiatie tip: Voor de leerlingen die al een stukje verder in hun taalontwikkeling zijn, kun je ook de volgende activiteit inzetten:

De kinderen werken in tweetallen. Leerling A heeft een afbeelding van een huis met vier kamers: keuken, badkamer, woonkamer en slaapkamer. In elke kamer bevindt zich één gezinslid. Leerling B heeft een afbeelding van hetzelfde huis, maar dan zonder de gezinsleden. Leerling A moet leerling B

vertellen waar hij elk gezinslid moet tekenen, bijvoorbeeld: *Brother is in the kitchen*, enzovoort. Daarna wisselen ze van rol.

Dia 6: Four corner game – Which room of the house?

Hang in iedere hoek van het lokaal een flashcard van een kamer. Laat één voor één de andere flashcards zien (*table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*) en vraag in welke kamer de flashcard hoort. Let op, er zullen soms meerdere antwoorden goed zijn. Doe het eerst zelf voor. Vraag de leerlingen die daar staan het woord te hardop zeggen. Enz.

Instructietaal: *We are going to play the Four Corner Game. Here is the living room. Here is the kitchen. Here is the bedroom. Here is the bathroom.*

Where is the sofa? Is it in the kitchen? In the living room? Run to the correct picture. (De leerlingen rennen naar de woonkamer.) *The sofa is in the... living room.*

Where is the bath? The bath is in the... bathroom.

Where is the bed? The bed is in the... bedroom.

Where is the shower? The shower is in the... bathroom.

Where is the fridge? The fridge is in the... kitchen.

Where is the TV? The TV is in the... living room.

Where is the toilet? The toilet is in the... bathroom.

Where is the table? The table can be in the living room or in the kitchen.

Where is the chair? The chair can be in the living room, or in the kitchen, or in the bedroom.

Dia 7: Wrap up – A doll's house

Zet het poppenhuis in de kring zodat iedereen het goed kan zien. Wijs de kamers aan en nodig de leerlingen uit de kamers op te zeggen.

Instructietaal: *This is a doll's house. Here is a bed, so this is the... bedroom. Etc.*

Les 4: Things in my house

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- *My bedroom is big/small. My kitchen is [colour]. The [sofa] is in [the living room].*
- *This is a...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen weten welke voorwerpen bij welke kamers horen.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- Leerlingen van groep 2 kunnen de woorden en zinnen gebruiken.

Materialen

- Flashcards: *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge* + voor iedere leerling een kleine flashcard
- Flashcards: *happy, sad, angry, sleepy*
- Een poppenhuis (*doll's house*) met de voorwerpen die op de flashcards staan (of gebruik de flashcards)

Lesplan

In les 4 leren de leerlingen welke meubels en voorwerpen je in de kamers van het huis kunt vinden.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Zing het lied *Hello, how are you?* Kunnen de leerlingen het lied al meezingen? Draai je om naar de leerling naast je, geef het een hand en zeg: *Hello, how are you?* Help de leerling te antwoorden met *I'm happy/sad/angry/sleepy*. Dan draait de leerling zich om naar de leerling naast zich, geeft het een hand, zegt: *Hello, how are you?* en geeft de ander antwoord. Ga zo de hele kring langs.

Dia 3: What are we going to learn today?

Vertel de leerlingen wat ze in deze les gaan en leren en doen.

Dia 3: Warming up 'A doll's house'

Zet het poppenhuis in de kring zodat iedereen het goed kan zien. Wijs de kamers aan en herhaal de namen. Nodig daarna de leerlingen uit de kamers op te zeggen.

Instructietaal: *This is a doll's house. Here is the bedroom. This is the living room/bathroom/kitchen. Now it's your turn. This is the ...*

Dia 4: Things in my house

Benoem nu alle meubels en voorwerpen in het poppenhuis. Gebruik de flashcards als deze niet aanwezig zijn.

Instructietaal: *Let's practise the words. I will say it first, then you say it.*

Dia 5: Game 'Where is the...?'

Vraag de leerlingen hun ogen te sluiten. Verwissel twee dingen van plaats, bijvoorbeeld *sofa* en *toilet*. De leerlingen openen hun ogen. Vraag of iemand weet wat er anders is. Waar horen de voorwerpen? Herhaal het spel een aantal keer.

Instructietaal: *Have a good look at the doll's house. Now, close your eyes. I am going to change something. Open your eyes. What has changed? Is everything in the right place? No. Who can say what's wrong?*

Where should the toilet go? In the bathroom. Everyone say: The toilet is in the bathroom.

Where should the sofa go? In the living room. Everyone say: The sofa is in the living room.

Dia 6: Flashcard story

Leg alle flashcards één voor één in de kring en herhaal de woorden. Laat de leerlingen de woorden hardop nazeggen.

Vertel een verhaal met de flashcards. Ondersteun het verhaal indien nodig met gebaren. Vraag bij ieder woord of een leerling de flashcard wil oppakken en aan jou wil geven.

Instructietaal: *Let's practise the words. All the flashcards are in the middle of the circle. Now I am going to tell a story:*

I am in the living room. Can you give me the living room?

In the living room, I am sitting on the sofa. Can you give me the sofa?

I am watching TV. Can you give me the TV?

I want something to drink, so I go into the kitchen. Can you give me the kitchen?

I open the fridge and get something to drink. Can you give me the fridge?

I put the drink on the table. Can you give me the table?

I sit down on a chair. Can you give me the chair?

Then I go into the bathroom. Can you give me the bathroom?

I go to the toilet. Can you give me the toilet?

Shall I have a shower or a bath?

I have a shower. Can you give me the shower?

Then I brush my teeth.

I am tired. I go into the bedroom. Can you give me the bedroom?

I take off my clothes and I put on my pyjamas.

Then I go to bed. Can you give me the bed?

Dia 7: Mix and trade

Iedere leerling krijgt een flashcard. De leerlingen bewegen vrij door de klas, zoeken een partner en laten hun kaartje zien. Om en om vertellen ze elkaar wat er op hun kaartje te zien is:

This is a... living room.

This is the... sofa.

Thank you!

Daarna ruilen ze het kaartje en gaan ze op zoek naar een andere leerling. Model deze activiteit met een aantal leerlingen. Eerst leerkracht-leerling en daarna leerling-leerling. Let op dat een aantal leerlingen van groep 1 er mogelijk nog niet aan toe is Engels te spreken. Bespreek dat groep 2 deze leerlingen mag helpen. Loop rond om de leerlingen te helpen.

Instructietaal: *We are going to do Mix and Trade. I have a card. I show the card to my partner. I say: This is a... living room. Then my partner shows his card and says what is on his card: This is a... sofa. Then we swap cards. We both say thank you. We will find a new partner. Group 2, you have to help group 1. It is OK if the little children don't say the word.*

Dia 8: Wrap up – Goldilock and the three bears

Kijk naar het filmpje over *Goldilock and the tree bears*. Vraag na afloop in welke kamers *Goldilock* is geweest.

Instructietaal: *Do you remember the story about Goldilocks and the three bears? Let's watch the film. Which rooms did Goldilocks visit? Did she visit the kitchen? What was in the kitchen? (a bowl of porridge) Did she visit the living room? What was in the living room? (three chairs) Did she visit the bathroom? (no) Did she visit the bedroom? What was in the bedroom? (three beds)*

Vertel de leerlingen dat ze de volgende keer hun nieuwe vriendjes opnieuw gaan ontmoeten.

Tip: Als je samenwerkt met een partnerschool in het buitenland, kun je samen een gezamenlijk beeldwoordenboek maken. Gebruik hiervoor een online tool zoals StoryJumper en spreek met elkaar af welke woorden erin moeten komen (bijvoorbeeld *house, bedroom, bathroom, kitchen,*

living room, bath, bed, sofa, fridge). De leerlingen maken tekeningen van elk woord. De leerkrachten uploaden deze naar het platform, waarbij er één item per pagina wordt toegewezen. Daarna kun je samen met de kinderen audio voor elke afbeelding opnemen, waardoor er een eenvoudig meertalig hulpmiddel ontstaat.

Meeting our new friends – 2

(Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen vertellen over de eigen omgeving en vergelijken het met omgevingen elders, vanuit het perspectief wonen.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen, zoals Zoom of Teams
- Foto's van de leerlingen voor hun huis + een foto van je eigen gezin voor je huis.

Activiteiten

1. Singing Hello

Beide groepen zingen voor elkaar het lied *Hello, how are you?* en begroeten elkaar op de verschillende manieren.

2. Who lives in your house?

1. De leerkrachten van beide scholen laten de foto met hun gezin en huis zien en vertellen erover aan de leerlingen.

2. Om en om laten leerlingen (3 per groep) hun foto zien en stellen hun familieleden voor.

Hello!

This is my ...

3. Thumbs up, thumbs down

De leerlingen zeggen een aantal zinnen over de meubels en voorwerpen in het huis en waar het zich bevindt. De partnerschool reageert met *thumbs up* als het klopt of *thumbs down* als het niet waar is.

Wissel van rol na twee of drie beurten.

School 1: *A bed is in the bedroom.*

School 2:

School 1: *A bath is in the kitchen.*

School 2:

School 2: *A sofa is in the toilet.*

School 1:

School 2: *A sofa is in the living room.*

School 1:

Etc.

Wellicht zijn er individuele leerlingen die een zin willen zeggen?

4. Saying Goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag in zowel het Engels als in hun eigen taal.

Les 5: Different houses and neighbourhoods

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, table, chair, bed, bath, shower, toilet, TV, sofa, fridge*
- *tall, big, small, round, beautiful, street*
- *The [sofa] is in [the living room]. My bedroom is [colour]. The kitchen is big/small.*
- *This is a ...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen weten welke voorwerpen en meubels bij welke kamers horen.
- De leerlingen verkennen hoe zij en andere kinderen in hun buurt wonen en vergelijken dit met kinderen in een andere buurt.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte zinnen.
- De leerlingen kunnen de bijvoeglijke naamwoorden die aan bod komen uitbeelden.

Materialen

- Boek: *Handa's Hen*, of het YouTube-filmpje van het boek
- Poppenhuis (*doll's house*) met de voorwerpen die op de flashcards staan (of gebruik de flashcards).
- Foto's van de huizen van de leerlingen.

Lesplan

In les 5 staat het prentenboek *Handa's Hen* van Eileen Browne centraal. De leerlingen leren dat mensen in verschillende huizen en buurten wonen en vergelijken deze met hun eigen huis en buurt.

Extra informatie voor de leerkracht:

Het boek *Handa's Hen* van Eileen Browne gaat over het meisje Handa. Zij woont in zuidwest Kenya en ze hoort bij de Luo stam. Er zijn ongeveer 4 miljoen mensen in de Luo stam. De Luo stam kent ook een aantal beroemde mensen. Het bekendst is Barak Obama. Zijn vader was van de Luo stam.

De traditionele huizen van de Luo zijn rond. Binnen in het huis is een entree, in het midden is het leefgedeelte met een vaste plaats voor de kookbenodigdheden, het eten en het koken. Aan de randen van de hut zijn de verschillende slaapgedeeltes.

Naast de ronde huizen zijn er ook ronde voorraadhutten. Er is een open ruimte tussen de ronde huizen waar iedereen leeft. Er is een omheind gedeelte voor het vee. Rondom het dorp is een hek of een heg, zodat iedereen veilig is. Dit is ook rond van vorm.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Zing samen met de leerlingen het lied *Hello, how are you?* Draai je om naar de leerling naast je, geef het een *high five* en zeg: *Hello, how are you?* Help de leerling te antwoorden met *I'm happy/sad/angry/sleepy*. Dan draait de leerling zich om naar de leerling naast zich, geeft een *high five* en zegt: *Hello, how are you?* en geeft de ander antwoord. Ga zo de hele kring langs.

Dia 3: What are we going to learn today?

Instructietaal: *Today we are going to learn about a girl far away who lives in a round house.*

Dia 4: Game – Where is the...?

Herhaal de kernwoorden m.b.v. het poppenhuis. Speel dan het spel 'Where is the ...?' uit les 4. Vraag de leerlingen hun ogen te sluiten. Verwissel twee dingen van plaats, bijvoorbeeld *sofa* en *toilet*. Vraag de leerlingen hun ogen te openen en vraag of iemand weet wat er anders is. Vraag waar de voorwerpen moeten zijn. Nodig vooral leerlingen van groep 2 uit om de korte zinnen te zeggen. Herhaal dit spel een aantal keer.

Instructietaal: *Have a good look at the doll's house. Let's name everything. I say it first, then you say it. Now, close your eyes. I am going to change something. Open your eyes. What has changed. Is everything in the right place? No.*

Where should the toilet go? In the bathroom. Who wants to say it? The toilet is in the bathroom.

Where should the sofa go? In the living room. Who wants to say it? The sofa is in the living room.

Dia 5: Different houses

Besprek in welk soort huis de leerlingen wonen. Het gaat hierbij niet om alle verschillende huizen te benoemen, maar meer dat ze allemaal anders zijn. Gebruik hiervoor de plaatjes op het bord met de verschillende woningen. Maak samen met de leerlingen bewegingen bij de woorden groot, klein, hoog, rond. Besprek of de huizen aan een straat liggen. Wijs daarna nog een keer op het Afrikaanse ronde huis en leg uit dat er een meisje genaamd Handa in zo'n huis woont.

Instructietaal: *What is your house like?*

Is it very tall, like a flat? (Maak jezelf lang en laat de leerlingen meedoen)

Is your house big? (Doe 'groot' voor en laat de leerlingen meedoen)

Is your house small? (Doe 'klein' voor en laat de leerlingen meedoen)

Is your house round? (Maak een 'rond' gebaar en laat de leerlingen meedoen)

Is your house beautiful? (Laat je duimen omhoog zien en laat de leerlingen meedoen)

This house is on a street.

In this round house lives a girl. Her name is Handa. You are going to listen to her story.

Dia 6: Handa's hen

Laat de kaft van het boek zien, of het eerste plaatje van het YouTube-filmpje. Leg uit dat het meisje met de roze jurk Handa is. Het meisje met de blauwe jurk is haar vriendinnetje Akeyo. Handa heeft een kip, Mondì, maar de kip is verdwenen. Waar is Mondì? Lees daarna het verhaal voor of kijk het filmpje.

Instructietaal: *This is Handa and this is her friend Akeyo. Handa has a hen. It is a black hen. Its name is Mondì. But Handa can't find Mondì. Where is Mondì? Let's listen to the story.*

Dia 7: Handa's home and your home

Bespreek het huis waar Handa in leeft. Bespreek ook dat Handa veel buiten is. Daar is haar oma, haar familie, haar vrienden. Allemaal dicht bij elkaar. Is er een straat?

Vraag de leerlingen hoe zij wonen. Als dit te lastig is in het Engels, kan dit gedeelte in het Nederlands worden gedaan. Het doel van dit gesprekje is dat iedereen in de wereld anders woont.

Instructietaal: *This is where Handa lives. Is there a street? (No) Handa likes it where she lives. Her grandmother is there. Her family is there. Her friends are there. She always plays outside. She feeds the chickens. This is her home.*

What about you? Where do you live? Do you live in a round house? Is your house big or small? Is there a street in front of your house? Do you play with the children in your street? Do you live with your grandmother? Is all your family around you?

Dia 8: Wrap up

Kijk met de leerlingen naar de foto's van hun huis die ze hebben meegenomen. Hoe ziet hun huis eruit? Maak zoveel mogelijk gebruik van de bijvoeglijke naamwoorden *tall, big, small, round and beautiful* en beeld deze uit. Laat de leerlingen zeggen welke bijvoeglijke naamwoorden bij de bewegingen horen.

Instructietaal:

Look, here lives ...

This house is very... (beeld uit: hoog) *tall.*

This house is very... (beeld uit: klein) *small.*

This house is very... (beeld uit: groot) *big.*

This house is... (beeld uit: rond) *round.*

This house is very... (beeld uit: mooi) *beautiful.*

Vertel de leerlingen dat ze voor de volgende les een schoenendoos en/of andere kartonnen doosjes moeten meenemen.

Les 6: My house and the neighbourhood

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *How are you? I'm happy/sad/angry/sleepy.*
- *My house is tall/big/small/round/beautiful, street*
- *My bedroom is [colour]. The kitchen is big/small.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen weten welke voorwerpen en meubels bij welke kamers horen.
- De leerlingen verkennen hoe zij en andere kinderen in hun buurt wonen en vergelijken dit met kinderen in en andere buurt.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte zinnen.

Materialen

- Foto's van de huizen van de leerlingen + een foto van je eigen huis.
- Google maps and street view (optioneel)
- Schoendozen en kleinere dozen van verpakkingen, ook ronde vormen
- Eventueel verf en kwasten

Lesplan

In les 6 vertellen de leerlingen iets over hun eigen huis en gaan ze daarna aan de slag met het bouwen van een huis.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Zing samen met de leerlingen het lied *Hello, how are you?* Draai je om naar de leerling naast je, geef het een boks en zeg: *Hello, how are you?* Help de leerling te antwoorden met *I'm happy/sad/angry/sleepy*. Dan draait de leerling zich om naar de leerling naast zich, geeft een boks en zegt: *Hello, how are you?* en geeft de ander antwoord. Ga zo de hele kring langs.

Dia 3: What are we going to learn today?

Instructietaal: *Today we are going to talk about our house and neighbourhood. You are going to build a house. You are going to tell about the house you built.*

Dia 4: My house and my neighbourhood

Deel de foto's van de leerlingen uit. Start het vertelrondje met de foto van je eigen huis. Vertel iets over je huis. Daarna mag iedere leerling iets over zijn/haar huis vertellen. Als de leerlingen van groep 1 dat in het Nederlands doen, is dat prima. Geef de Nederlandse uitingen zo veel mogelijk in het Engels terug. Breid de taal verder uit door ook de kamers in het huis te bespreken. Bespreek ook waar het huis staat.

Instructietaal: *This is my house. My house is small. My house is beautiful. Show me your house. Can you tell me about your house? Is your house big or small? Is your house round? Is your house beautiful? What about your bedroom/kitchen/bathroom/living room? Is it big or small? What colour is your bedroom? Is your house on a street? Is your house alone or are there more houses?*

(Optioneel) Dia 5: How do our friends live?

Open Google maps en kijk met behulp van street view waar de school van hun (Poolse) vriendjes staat en hoe de huizen en de buurt eruit zien.

Dia 6: Make your own house

De leerlingen knutselen in groepjes een huis. Bijvoorbeeld een huis zoals Handa's huis, een flat of een vrijstaand huis. Gebruik hiervoor de meegebrachte dozen. Als de huizen klaar zijn, kunnen ze eventueel geverfd worden.

Instructietaal: *We are going to make a house. We need boxes. Let's stick the boxes together. Now we are going to paint the house. What colour is the house?*

Dia 7: Wrap up 'Talk about your house'

Zet de geknutselde huizen midden in de kring. Nodig de leerlingen uit om iets over hun huizen te zeggen.

Instructietaal: *Wow! We have some nice houses. Well done! Who wants to say something about a house? The house is big/small/blue/black. The house is round/tall.*

Meeting our new friends – 3

(Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland)

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen vertellen over de eigen omgeving en vergelijken het met omgevingen elders, vanuit het perspectief wonen.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digitaal bord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen, zoals Zoom of Teams
- Bouwwerken leerlingen
- Werkblad 'Battleship' (2 per groep) + ieder 6 pionnen (of fiches).

Activiteiten

1. Saying Hello

1. Beide groepen begroeten elkaar in het Engels en in hun eigen taal.
2. Beide groepen vragen aan elkaar: *How are you?* en geven antwoord. Zijn er ook leerlingen die naar voren durven te lopen om antwoord te geven?
3. Beide groepen vragen aan elkaar: *What's the weather like?* Kijk samen met de leerlingen uit het raam en geef dan antwoord.

2. This is our house

De leerlingen laten elkaar hun bouwwerken zien (2 'huizen' per groep) en vertellen er kort iets over.

3. Battleship game

Elke groep heeft 2 'Battleship' werkbladen en 6 pionnen: 1 om 3 pionnen op te plaatsen en 1 om hun eigen veronderstellingen op te plaatsen.

1. Beide groepen zetten 3 pionnen in een van de vakjes.
2. Om de beurt zeggen ze zinnen als The bed is in the kitchen.
3. Als de 2 onderdelen elkaar op een pion ontmoeten, is het schip gevonden.
4. Het doel is alle drie de 'schepen' te vinden. Welke groep heeft de 3 schepen het eerst gevonden?

4. Saying Goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag in zowel het Engels als in hun eigen taal.