

Ewaluacja modułów tematycznych oraz całego projektu dla dzieci

Niniejsza ankieta została opracowana w celu wspierania bieżącej obserwacji dzieci w wieku przedszkolnym oraz poznania ich perspektywy i indywidualnych doświadczeń związanych z udziałem w projekcie. Regularna refleksja po każdym module tematycznym pozwala nauczycielom lepiej rozumieć przeżycia dzieci, poziom ich zaangażowania oraz zachodzące procesy uczenia się. Dodatkowo końcowa refleksja przeprowadzona po realizacji wszystkich czterech modułów umożliwia szersze spojrzenie na rozwój dzieci, ich zainteresowania oraz sposób, w jaki postrzegają własny udział w całym procesie.

Ankieta ma formę obrazkową, dzięki czemu jest dostosowana do możliwości poznawczych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Wszystkie pytania zadawane są przez nauczyciela w języku ojczystym dzieci. W pierwszej części badania dzieci udzielają odpowiedzi poprzez przejście do ilustracji lub symbolu najlepiej odpowiadającego ich opinii bądź odczuciom (np. „tak/nie”, emotikony przedstawiające emocje). Taka forma sprzyja aktywnemu uczestnictwu, jest zrozumiała dla dzieci i odpowiada ich etapowi rozwoju.

Po udzieleniu odpowiedzi na pytania zamknięte nauczyciel prowadzi krótką rozmowę, zadając pytania otwarte – również w języku ojczystym dzieci. Ich celem jest pogłębienie uzyskanych odpowiedzi, zachęcenie dzieci do swobodnego wyrażania własnych doświadczeń oraz zebranie dodatkowych informacji, które mogą nie być widoczne podczas samej obserwacji. Rozmowa ma charakter wspierający i odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości komunikacyjnych każdego dziecka.

© 2026 GCVYL

Published at www.earlybirdie.nl/gcvyl under a Creative Commons Open Access license CC-BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

This publication is part of the Erasmus+ project Global Citizenship for Very Young Learners (GCVYL), conducted by Expertisecentrum EarlyBird, Edese SV and Calineczka. For more information about the project and the materials we developed, please visit www.earlybirdie.nl/gcvyl.



Co-funded by
the European Union

Ewaluacja po realizacji każdego modułu tematycznego:

1. Czy podobał Ci się ten projekt?

(odpowiedź: emotikony – dzieci „przechodzą” do obrazka: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Co Ci się w nim podobało?
- Czy możesz pokazać swoją ulubioną część?

2. Co podobało Ci się najbardziej dzisiaj?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do jednego z obrazków: piosenka / historia / gra / aktywność – w zależności od przebiegu zajęć)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Dlaczego wybrałeś/wybrałaś właśnie to?
- Co tam się działo?

3. Czy coś było trudne lub sprawiło Ci trudność?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do obrazków: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Co było trudne?
- Czy możesz to pokazać albo opowiedzieć?

4. Jak podobały Ci się spotkania z dziećmi z innego kraju?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do obrazków: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Dlaczego?
- Co podobało Ci się najbardziej?
- Co Ci się nie podobało?
- Jak się wtedy czułeś/czułaś?

5. Czy chciał(a)byś ponownie współpracować z dziećmi z innego kraju?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do obrazków: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Dlaczego tak?
- Dlaczego nie?

Końcowa ewaluacja po realizacji wszystkich czterech modułów tematycznych:

1. Który projekt podobał Ci się najbardziej?

(odpowiedź: dzieci wskazują/„przechodzą” do jednego z obrazków: „Be yourself” / „Homes and houses” / „Water”

lub – jeśli ankieta jest po całym cyklu – dodatkowo: „Friendship”)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Co najbardziej podobało Ci się w tym projekcie?
- Czy było coś ciekawego? Co i dlaczego?

2. Który projekt był najtrudniejszy?

(odpowiedź: dzieci wskazują/„przechodzą” do jednego z obrazków: „Be yourself” / „Homes and houses” / „Water”

lub – jeśli ankieta jest po całym cyklu – dodatkowo: „Friendship”)

Pytanie pomocnicze (otwarte):

- Co było trudne?

3. Jak podobały Ci się spotkania z dziećmi z innego kraju?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do obrazków: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Dlaczego?
- Co podobało Ci się najbardziej?
- Co Ci się nie podobało?
- Jak się wtedy czułeś/czułaś?

4. Czy chciał(a)byś ponownie współpracować z dziećmi z innego kraju?

(odpowiedź: dzieci przechodzą do obrazków: kciuk w górę / buzka tak sobie / kciuk w dół)

Pytania pomocnicze (otwarte):

- Dlaczego tak?
- Dlaczego nie?