

Arkusz obserwacji spotkań w ramach Wirtualnej Wymiany

Dane dziecka Imię: _____ Data urodzenia: _____	Metoda notacji: ☒ ☐ ☐ ☐ jeszcze się nie rozwija ☐ ☒ ☐ ☐ zaczyna się rozwijać ☐ ☐ ☒ ☐ rozwija się w adekwatnym stopniu ☐ ☐ ☐ ☒ wysoko rozwinięta
Arkusz obserwacji zawiera wskaźniki odzwierciedlające kluczowe kompetencje rozwojowe wspierane poprzez udział dzieci w wirtualnej wymianie w edukacji przedszkolnej. Może być wykorzystywany zarówno w ramach niniejszego projektu, jak i jako niezależne narzędzie obserwacyjne w każdym przedszkolu realizującym działania z zakresu wirtualnej wymiany. Wskaźniki koncentrują się na zaangażowaniu i koncentracji uwagi dzieci, komunikacji, interakcjach społecznych, rozwoju społeczno-emocjonalnym, aktywnym uczestnictwie, funkcjonowaniu w środowisku cyfrowym oraz rozwoju kompetencji językowych w zakresie rozumienia. Obszary te pozwalają monitorować postępy dzieci wynikające z regularnego udziału w wirtualnej wymianie, wspierając rozwój współpracy, świadomości międzykulturowej, empatii, kompetencji cyfrowych oraz umiejętności komunikacyjnych w autentycznym międzynarodowym środowisku edukacyjnym. Arkusz umożliwia nauczycielom systematyczne obserwowanie rozwoju dzieci oraz gromadzenie dowodów na edukacyjny wpływ wirtualnej wymiany.	

© 2026 GCVYL

Published at www.earlybirdie.nl/gcvyl under a Creative Commons Open Access license CC-BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

This publication is part of the Erasmus+ project Global Citizenship for Very Young Learners (GCVYL), conducted by Expertisecentrum EarlyBird, Edese SV and Calineczka. For more information about the project and the materials we developed, please visit www.earlybirdie.nl/gcvyl.



Co-funded by
the European Union

	obserwacja 1 (pierwsze spotkanie)	obserwacja 2 (środkowe spotkanie)	obserwacja 3 (ostatnie spotkanie)	Komentarz
1. Zaangażowanie i koncentracja uwagi				
Dziecko:	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• kieruje uwagę na ekran oraz reaguje na bodźce wzrokowe i słuchowe.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• utrzymuje zaangażowanie przez czas odpowiedni do swojego wieku.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• okazuje zainteresowanie i ciekawość (np. wskazuje, pochyla się w stronę ekranu, uśmiecha się, reaguje).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• wykonuje proste polecenia podczas spotkania online (np. „pomachaj”, „pokaż swój rysunek”).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
2. Komunikacja				
Dziecko:	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• komunikuje się za pomocą prostych słów, dźwięków, gestów lub mimiki.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• podejmuje próby nawiązania kontaktu z rówieśnikami (np. wita się, macha, uśmiecha się).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• naśladuje słowa, gesty lub działania prezentowane przez nauczyciela lub inne dzieci.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• reaguje w sposób niewerbalny, gdy możliwości komunikacji werbalnej są ograniczone.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
3. Interakcje społeczne				
Dziecko:	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• okazuje zainteresowanie innymi dziećmi (obserwuje je i reaguje na ich działania).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	

uczestniczy w naprzemiennych interakcjach z pomocą nauczyciela.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
bierze udział we wspólnych aktywnościach grupowych (np. śpiewaniu, machaniu, klaskaniu).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
dostrzega obecność i aktywność rówieśników uczestniczących w spotkaniu online.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
4. Reakcje emocjonalne				
Dziecko: wyraża pozytywne emocje (np. radość, entuzjazm, ciekawość).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
radzi sobie z chwilową frustracją lub dezorientacją przy wsparciu osoby dorosłej.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
reaguje na emocje rówieśników (np. odwzajemnia uśmiech, wycisza się, uważnie obserwuje).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
okazuje pewność siebie lub nieśmiałość podczas interakcji z innymi.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
5. Udział w aktywnościach				
Dziecko: bierze udział w prostych piosenkach, rymowankach i zabawach ruchowych.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
naśladuje prezentowane działania (np. rysowanie, pokazywanie przedmiotów, wykonywanie gestów).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
uczestniczy w aktywnościach typu „pokaż i opowiedz” (np. prezentuje przedmiot, obrazek lub zabawkę).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	

• odpowiada na proste pytania przy wsparciu nauczyciela.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
6. Rozwijanie kompetencji w zakresie edukacji cyfrowej				
Dziecko: • rozpoznaje ekran jako przestrzeń komunikacji.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• reaguje, gdy widzi rówieśników z innego kraju/klasy.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• rozumie proste zasady (czekanie, słuchanie, nieprzerywanie).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
7. Ekspozycja na język obcy (rozwijanie rozumienia)				
Dziecko: • uważnie słucha wypowiedzi w języku obcym (nawet jeśli sam jeszcze nie mówi).	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• reaguje na znane, powtarzające się słowa i powitania.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
• wykazuje rozumienie poprzez działania, niekoniecznie poprzez wypowiedź słowną.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	