



Be yourself

Handleiding groep 1-2

© 2026 Global Citizenship for Very Young Learners (Expertisecentrum EarlyBird, Edese SV, Niepubliczne Przedszkole Calineczka). All Rights Reserved.

Deze publicatie is onderdeel van het Erasmus+ project *Global Citizenship for Very Young Learners*, uitgevoerd door Expertisecentrum EarlyBird, de Edese SV en Niepubliczne Przedszkole Calineczka. Kijk voor meer informatie over het project en de materialen die we hebben ontwikkeld op www.earlybirdie.nl/gcvyl.



Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Les 1: The same or different?.....	5
Les 2: The same or different?.....	9
Meeting new friends – 1	14
Les 3: Can you do it? Yes, I can!.....	16
Les 4: What makes you special?	21
Meeting new friends – 2	25
Les 5: This is me!.....	27
Les 6: This is me!.....	32
Meeting new friends - 3	35

Inleiding

Het kleuterproject *Be yourself* gaat over jezelf mogen zijn. In zes lessen ervaren en benoemen de leerlingen de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep en communiceren ze hierover met leeftijdsgenoten in het buitenland. In *Be yourself* staat de CLIL-didactiek centraal. CLIL staat voor *Content and Language Integrated Learning*. Dit betekent dat het leren van een vreemde taal (in dit geval het Engels) en het werken aan interculturele competenties geïntegreerd plaatsvindt. Door de doeltaal als leertaal aan te bieden, ontwikkelt de leerling zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Opbouw en tijdsinvestering

Het project bestaat uit zes lessen van 30 minuten en 3 digitale ontmoetingen met de partnerschool van zo'n 20 minuten:

Les 1+2: *The same or different?*

Les 3: *Can you do it? Yes, I can!*

Les 4: *What makes you special?*

Les 5+6: *This is me!*

De lessenserie kan met een partnerschool in het buitenland + digitale contacten met leeftijdsgenoten worden uitgevoerd, maar ook op zichzelf staand. Het spreekt vanzelf dat de voorkeur naar het eerste uitgaat omdat de activiteiten hierdoor nog betekenisvoller worden, met enthousiaste en gemotiveerde leerlingen als gevolg. Het advies is de digitale ontmoetingen na les 2, 4 en 6 plaats te laten vinden. Na elke beschrijving van deze lessen staan tips voor activiteiten tijdens deze ontmoetingen.

Uitgangspunten

In het project zijn de volgende uitgangspunten van belang:

1. Het project sluit aan bij de het kleutercurriculum en het competentieprofiel wereldburgerschapsonderwijs voor kleuters.

2. Het project bouwt voort op de kennis die de leerlingen al hebben over de inhoud en de vaardigheden die de leerlingen beheersen in het Engels. In dit project gaan we ervan uit dat de leerlingen de namen van de lichaamsdelen en kleuren in het Engels al kennen.
3. De lessenserie wordt bij voorkeur samen met een partnerschool in het buitenland uitgevoerd met (digitale) uitwisseling over het onderwerp met hun leeftijdsgenoten.
4. Tijdens de lessen is de doeltaal Engels de leertaal. Dit betekent dat de leerkracht veelvuldig gebruik maakt van beweging, mimiek, visuele ondersteuning en herhaling m.b.v. spel en lied om het geleerde te onthouden en de leerlingen communicatief vaardiger te maken.
5. Om de 'taalknop' van de leerlingen om te zetten van de schooltaal naar de Engelse taal, start elke les met een activerende *Hello song*.
6. In de lessen houden we zoveel als mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen wat betreft input en output.

Doelen

Het onderwijsaanbod in het project is gebaseerd op het wereldburgerschapscompetentieprofiel voor kleuters (GCVYL, 2026) en werkt aan de volgende competenties:

- Het kind heeft er kennis van dat er verschillende talen zijn.
- Het kind weet dat er verschillende manieren van communiceren zijn.
- Het kind heeft kennis van zichzelf en de ander.
- Het kind ontwikkelt zich als taalgebruiker van de Engelse taal.
- Het kind kan actief luisteren, observeren en samenwerken met een ander.

Taalaanbod

In de lessen staan de volgende kernwoorden en zinnen centraal:

- *same, different*
- *big, small, long, short, tall*
- *body parts, colours (including blond)*
- *outside, inside, friend*
- *I am... special/big/small/short/etc.*
- *I have... long/short brown hair/blue eyes/etc.*
- *I can... swim/jump/play football/ride a bike/sing/count/dance/climb/fly/etc.*
- *Yes, I can! No, I can't. Can you ...?*

Aan het eind van het project is het de bedoeling dat de leerlingen de woorden en zinnen begrijpen (groep 1) en uit kunnen spreken en gebruiken (groep 2).

Materialen:

- 4 verschillende appels + mes
- Boek *It's Okay to be Different* van Todd Parr of YouTube-filmpje van het boek
- *Action flashcards*
- Prentenboek *From Head to Toe* van Eric Carle of YouTube-filmpje van het boek
- Tekenpapier en kleurkrijtjes (wasco) of kleurpotloden.

Voor de digitale ontmoetingen heb je nodig:

- Digibord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Les 1: The same or different?

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *same, different, body parts, colours (+ blond), big, small, long, short, outside, inside*
- *I am... big/small/tall/short.*
- *I have... short/long brown hair/blue eyes/etc.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de verschillen en overeenkomsten in lichaamskenmerken tussen zichzelf en andere kinderen in de groep.
- De leerlingen ervaren dat het oké is als je anders bent.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de begrippen *same, different, long, short, big, tall* en *small*.
- De leerlingen kennen de kleuren (inclusief blond) en lichaamsdelen.
- De leerlingen oefenen het benoemen van de eigen uiterlijke kenmerken en de overeenkomsten of verschillen met andere kinderen.

Materialen

- Boek *It's Okay to be Different* van Todd Parr of YouTube-filmpje van het boek

Lesplan

In les 1 oefenen de leerlingen de woorden en zinnen bij het thema *Be yourself*.

Let op! In dit project gaan we ervan uit dat de leerlingen de namen van de *body parts* en *colours* kennen. Als dit niet het geval is, oefen deze namen dan voorafgaand aan het project in.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Start de Engelse les met het lied *Let's shake hands*. Laat de leerlingen staan en doe samen met de leerlingen de bewegingen na. Vraag de leerlingen ook hardop mee te tellen.

Lyrics

Hello hello, let's shake hands (3x)
It's English time again

Hello, hello let's all bow (3x)
It's English time again

Everyone jump three times
One, two, three
Everyone clap three times
One, two, three

Everyone spin three times
One, two, three
Everyone blink three times
One, two, three

Everyone stomp three times
One, two, three

Everyone nod three times
One, two, three

Everybody jump up high, yeah!

Everybody jump up high, yeah!

Hello, hello let's all hug (3x)
It's English time again

Now let's sit down

Instructietaal: *It's English time again! Everybody stand up and let's listen to the song. Shall we do the movements? Let's also count to three.*

Dia 3: What are we going to learn today?

Vertel de leerlingen wat ze deze les gaan leren. Leg het verschil uit tussen 'hetzelfde' en 'anders' aan de hand van de plaatjes van de appels: "Deze twee appels zijn hetzelfde. Ze zijn beiden groen. Deze twee appels zijn ook hetzelfde. Ze zijn beiden rood. Deze twee appels zijn verschillend, de ene appel

is rood en de andere appel is groen. Ze zijn dus niet hetzelfde. Ze zijn verschillend. En ook deze twee appels zijn verschillend”.

Instructietaal: *On the board you can see apples. These two apples are the same. They are both green. These two apples are also the same. They are both red. These two apples are different, one apple is red and the other apple is green. So they are not the same. They are different. These two apples are also different. This one is green and the other one is red. This lesson we're going to talk about 'same' and 'different'.*

Dia 4: Are we all the same?

Vraag aan de leerlingen of ze allemaal hetzelfde zijn. Geef een voorbeeld. Vraag daarna steeds twee leerlingen voor de klas en wijs aan wat hetzelfde is en wat anders is. Spreek waardering uit voor alles wat anders is. Geef bijvoorbeeld een high five.

Instructietaal: *Are we all the same? I am big and you are small. Is that the same? No, it is different. I need two children to help me. Are you two the same? Your eyes are brown. That is the same. But your hair is long and your hair is short. That is not the same. It is different. Wow! High five! Etc.*

Voorbeelden van verschillen:

blond, brown, black, red hair

tall, short, small, big, long

white or brown

glasses

blue, brown, grey, green eyes

teeth missing

Dia 5: Same or different?

Vraag twee oudste kleuters voor de klas. De leerlingen staan tegenover elkaar. Help ze in een korte zin een overeenkomst en een verschil te noemen, bijvoorbeeld:

A: I have one nose

B: I have one nose. The same!

B: I am tall.

A: I am short. Different!

Geef meerdere tweetallen een beurt.

Dia 6: It's okay to be different

Lees het boek *It's okay to be different* van Todd Parr voor, of kijk het YouTube-filmpje van het boek.

Werk je met het boek?

Laat eerst de voorkant van het boek zien en lees de titel en schrijver/illustrator voor.

Lees het boek voor.

Herhaal een aantal bladzijden en vraag de leerlingen op te staan als ze bij de beschrijving passen.

Werk je met het filmpje?

De leerlingen kijken naar het filmpje.

Herhaal na afloop een paar beschrijvingen en vraag de leerlingen te gaan staan als de beschrijving van toepassing is.

Instructietaal: *The title of the book is "It's okay to be different". It is written and illustrated by Todd Parr. Listen to the story.*

Now let's go back to the beginning:

Stand up if you are small. Yes, you are small. High five!!

Stand up if you are large (big). Yes, you are big. High five!!

Stand up if you wear glasses. Yes, beautiful. High five!!

Stand up if you eat macaroni in the bathtub. Nobody????

Stand up if you have two different mums. Cool!! High five!!

Stand up if you have two different dads. Fantastic!! High five!!

Stand up if you are adopted. Wow!! High five!!

Stand up if you have lots of different friends. Do we all have different friends in this classroom? Cool. High five!!

Dia 7: Wrap up

Blik terug op de les. Wat hebben we geleerd? Wijs naar de appels en laat de leerlingen de woorden *same and different* herhalen.

Instructietaal: *This is the end of the English lesson. What did we learn today? We talked about the same and different and that's okay to be different. Let's look at the board. Who can help me? These two apples are ...? And these two apples are ...?*

Les 2: The same or different?

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en -zinnen

- *same, different, body parts, colours (+ blond), big, small, long, short, outside, inside, friend*
- *I am... big/small/tall/short.*
- *I have... short/long brown hair/blue eyes/etc.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de verschillen en overeenkomsten in lichaamskenmerken tussen zichzelf en andere kinderen in de groep.
- De leerlingen ervaren dat het oké is als je anders bent en er ook bij hoort.
- De leerlingen leren dat we er allemaal anders uitzien, maar dat binnen in het lichaam zelf iedereen hetzelfde is.

Taal:

- De leerlingen kennen de begrippen *same, different, tall, short, big* en *small*.
- De leerlingen kennen de kleuren (inclusief blond) en lichaamsdelen.
- De leerlingen kunnen de eigen uiterlijke kenmerken en de overeenkomsten of verschillen met andere kinderen benoemen.

Materialen

- 2 verschillende appels en een mes

Lesplan

In les 2 oefenen de leerlingen opnieuw de uiterlijke kenmerken en overeenkomsten en verschillen en ervaren de leerlingen dat we dan wel uiterlijk verschillen, maar dat we toch ook hetzelfde zijn en er in de klas allemaal bij horen.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Geef de leerling naast je een hand en zeg: *Hello!* Vraag dan de leerling, het kind naast zich een hand te geven en gedag te zeggen, enz. Ga zo de hele kring langs. Laat de leerlingen staan, start het lied en voer samen met de leerlingen de bewegingen uit. Vraag ook de mee te zingen met *Hello, hello* en hardop mee te tellen.

Dia 3: Warm up – Stand up, if...

Noem verschillende eigenschappen. De leerlingen gaan staan als de eigenschappen bij hen horen. Noem ook een paar eigenschappen die bij alle leerlingen passen.

Instructietaal: *Stand up if it is you.*

Stand up if you have black (brown, red, blond) hair.

Stand up if you have long hair.

Stand up if you have two ears.

Stand up if you wear glasses.

Stand up if you have blue (grey, brown, green) eyes.

Stand up if you miss some teeth.

Stand up if you have 3 legs.

Stand up if you have 10 fingers.

Dia 4: Friend of mine

Kijk en luister naar het liedje en voer de bewegingen uit. Nodig de leerlingen uit mee te doen. Leer de leerlingen het lied aan.

Instructietaal: *Listen to the song. Show me the actions.*

Will you be a friend of mine?

Will you be a friend of mine,

A friend of mine, a friend of mine?

Will you be a friend of mine

*And **hop** around with me?*

Will you be a friend of mine,

A friend of mine, a friend of mine?

Will you be a friend of mine

*And **dance around** with me?*

Will you be a friend of mine,

A friend of mine, a friend of mine?

Will you be a friend of mine

*And **wiggle around** with me?*

Will you be a friend of mine,

A friend of mine, a friend of mine?

Will you be a friend of mine

*And **clap along** with me?*

Alternatief: Zing het liedje zelf en gebruik de tekst hieronder. Start met één leerling. Deze leerling noemt iemand in de klas. Ieder keer wordt er iemand anders genoemd, totdat alle leerlingen zijn geweest. Moedig de leerlingen aan om een nieuwe vriend te noemen.

Instructietaal: *Let's sing the song. Name a new friend.*

Will you meet a friend of mine?

A friend of mine?

A friend of mine?

Will you meet a friend of mine?

This is my friend...

Dia 5: Different or the same?

Vraag de leerlingen of ze allemaal anders zijn of allemaal hetzelfde? Laat het antwoord nog even open. Pak de 2 appels en een mes. Vraag of de appels hetzelfde zijn of anders. De appels zijn allemaal anders. Pak nu het mes en snij de appels doormidden. Leg uit dat de appels aan de buitenkant anders zijn, maar binnenin hetzelfde.

Instructietaal: *Are you different or the same? Look at these 2 apples. Are they different or the same? They are different. Now I am going to check the inside. Is the inside the same or different? The seeds, core and flesh are the same. The outside of the apple is different. Is it the same for us? On the outside we are all different, but inside we're the same!*

Dia 6: Who is this?

Beschrijf een leerling. Gebruik de volgende begrippen:

blond, brown, black, red hair

tall, short, small, big, long

white or brown

glasses

blue, brown, grey, green eyes

teeth missing

Beeld woorden als *tall, long*, enz. uit voor een beter begrip. De leerling die bij de beschrijving past gaat staan. Herhaal ter controle de beschrijving nog een keer.

Instructietaal: *Listen. I am going to say something. Who is it? She has long, black hair. I said 'she', so it is a girl. She is tall. She is wearing glasses. Who is it? Stand up. Let's see... Is it the right one? She has long, black hair. She is tall. She is wearing glasses. Yes. It is right. Let's do one more.*

Dia 7: This is me!

Oefen met de leerlingen zinnen die jezelf beschrijven. Bijvoorbeeld: *I am tall. I have brown eyes. I have short hair. I have long hair.* Begin eerst met jezelf. Bijvoorbeeld: *I am tall.* (Ga staan en maak een *tall* beweging.) *I have brown eyes.* (Wijs naar je ogen.) *I have long/short hair.* Daarna zeggen de leerlingen iets over zichzelf. Moedig de leerlingen aan om zinnen te gebruiken en help ze hier eventueel bij door het samen te doen. Leerlingen van groep 1 hoeven niet zelf iets te zeggen. Zeg bij

hen iets voor, bijvoorbeeld: *You have long hair*. Laat hierbij een positief gebaar zien, bijvoorbeeld duim omhoog.

Instructietaal: *Listen. I am going to say something about myself: I am tall. I have brown eyes. I have long/short hair. Now, who can say something about themselves? You are tall, so you can say "I am tall". You have long hair, so you can say "I have long hair". Etc.*

Dia 8: Rhyme – Friends

Zeg het rijmpje op terwijl je langs de kring loopt en de leerlingen één voor één aanwijst en aankijkt. Maak bij de tweede en laatste zin een inclusief gebaar met je arm, zodat iedereen voelt dat ze erbij horen. Herhaal het rijmpje een aantal keren, zodat alle leerlingen zijn aangewezen en aangekeken.

Instructietaal:

Friends, friends, one, two, three

All my friends are here with me

You're my friend, you're my friend, you're my friend

Friends, friends, one, two, three

All my friends are here with me!

Dia 9: Wrap up

Vertel de leerlingen dat je voor de volgende keer een verrassing voor ze hebt. Ze gaan vriendjes van een andere school ontmoeten!

Meeting new friends – I

Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ervaren de verschillen en overeenkomsten in lichaamskenmerken tussen zichzelf, andere kinderen in de groep en hun leeftijdsgenoten in het buitenland.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digibord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Activiteiten

I. Eerste kennismaking: 'Saying Hello'

1. Beide leerkrachten zeggen gedag en stellen zichzelf voor in hun eigen taal. Dit zal verbazing bij de leerlingen opwekken, omdat ze geen idee hebben van wat er gezegd wordt! (Als een klas een groepsleerkracht en een vakleerkracht Engels heeft, laat dan de groepsleerkracht beginnen).

2. Ga dan over op het Engels (of laat de vakleerkracht het overnemen) en vertel dat er een verschil is. De ene leraar spreekt de ... taal en de andere leraar spreekt de ... taal. De talen zijn verschillend. We kunnen elkaar niet verstaan. Maar nu spreken we allebei Engels. Dat is hetzelfde. We kunnen elkaar verstaan. Stel je dan beiden voor in het Engels.

3. Vraag alle leerlingen zich in het Engels voor te stellen (*Hello, My name is...*).

4. Oefen dan het gedag zeggen in elkaars taal.

2. Same or different?

Speel met elkaar het spel *Stand up if...*

Om en om vragen de leerkrachten aan de leerlingen te gaan staan als ze iets met elkaar gemeen hebben:

School 1: *Stand up if you are big.*

School 2: reageert

School 2: *Stand up if you are small.*

School 1: reageert

School 1: *Stand up if you are wearing a T-shirt.*

School 2: reageert

School 2: *Stand up if you have glasses.*

School 1: reageert

School 1: *Stand up if you have brown eyes.*

School 2: reageert

School 2: *Stand up if you have long hair.*

School 1: reageert

3. Saying goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag. Oefen dit ook in de talen van de leerlingen.

Les 3: Can you do it? Yes, I can!

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *He/she has long/short/ [colour] hair, [colour] eyes, glasses, [missing] teeth.*
- *I can sing. I can jump. I can count. I can dance. I can climb. I can swim. I can fly.*
- *I can ride a bike. I can play football. I can throw a ball.*
- *Yes, I can! No, I can't.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de overeenkomsten in wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep.
- De leerlingen ervaren een positief gevoel bij zichzelf.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen de handelingen en bewegingen uitvoeren die bij een instructie horen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de woorden en zinnen correct uitspreken.

Materialen

- *Action flashcards*
- 10 (papieren) bekertjes
- Prentenboek *From head to toe* van *Eric Carle* of YouTube-filmpje van het boek

Lesplan

In les 3 leren de leerlingen iets te zeggen over wat ze al goed kunnen. Het positieve gevoel hierbij is essentieel voor deze les.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Geef de leerling naast je een 'boks' (*fist bump*) en zeg: *Hello!* Vraag dan de leerling, het kind naast zich 'boks' te geven en gedag te zeggen, enz. Ga zo de hele kring langs. Laat de leerlingen staan, start het lied en voer samen met de leerlingen de bewegingen uit. Zing samen met de leerlingen het lied.

Lyrics

Hello hello, let's shake hands (3x)
It's English time again

Hello, hello let's all bow (3x)
It's English time again

Everyone jump three times
One, two, three
Everyone clap three times
One, two, three
Everyone stomp three times
One, two, three

Everyone spin three times
One, two, three
Everyone blink three times
One, two, three
Everyone nod three times
One, two, three

Everybody jump up high, yeah!

Everybody jump up high, yeah!

Hello, hello let's all hug (3x)
It's English time again

Now let's sit down

Dia 3: Warm up 'Who is this?'

Herhaal de opdracht van les 2, dia 6. Beschrijf een leerling. Beeld zo nodig begrippen als *tall*, *long* enz. uit terwijl je het zegt voor een beter begrip. De leerling die bij de beschrijving past, gaat staan. Controleer door de beschrijvingen nog een keer op te zeggen.

Instructietaal: *Listen. Can you guess who it is? She has long, black hair. I said 'she', so it is a girl. She is tall. She is wearing glasses. Who is it? Stand up. Let's see... Is it right? She has long, black hair. She is tall. She is wearing glasses. Yes, that's right! Let's do one more.*

Dia 4: What can you do?

De leerlingen weten nu dat we qua uiterlijk allemaal verschillen. We verschillen echter ook in wat we wel of niet kunnen. Of kunnen we bepaalde bewegingen allemaal uitvoeren? Vertel de leerlingen dat de komende les daarover gaat.

Wijs naar de afbeeldingen op het bord en geef de verschillende opdrachten die de leerlingen moeten uitvoeren. Doe in het begin zelf ook mee. Herhaal de opdrachten meerdere keren en vraag de leerlingen hardop *I can* te zeggen, terwijl ze de bewegingen uitvoeren.

Instructietaal: *On the outside we are all different. Are we also different in what we can or can't do?*

Or are we the same? Let's find out.

Can you jump? Show me? 1, 2, 3, 4, 5. Can you count? Can you swim? Can you climb? Can you fly?

Can you ride a bike? Can you play football? Can you sing? Can you dance? Can you throw a ball?

Good job! Let's do it again, but now you also say I can ... out loud. We can all do it!

Dia 5: Game – Build a tower

Deel de 10 *action flashcards* uit (aan leerlingen van groep 2) en geef ze ook een (papieren) bekertje.

Speel dan het spel: *Build a tower*:

De leerling zet het bekertje in de kring met daarop de flashcard. De leerling vertelt de klas wat daarop te zien is: *I can...*

Dan zet de volgende leerling zijn beker erop met de flashcard en vertelt de groep wat op de afbeelding te zien is, etc. Ga zo net zolang totdat alle tien de bekers op elkaar staan. Valt de toren om? Dan begint het spel weer opnieuw.

Instructietaal: *We're going to play a game. Here you see all the actions. Let's repeat them. I can...*

This flashcard is for you and this one for you, etc. I will also give you a (paper) cup. Can you put the cup in the middle, like this? Okay, and now put the flashcard on the cup. Can you say, "I can...?"

Good job! Can you put your cup and flashcard on top of it? And can you say, "I can...?" Well done!

Who wants to go next? We're building a tower. Be careful, the tower must not fall over.

Dia 6: Song – Yes, I can!

De leerlingen luisteren naar het liedje. Nodig ze uit de bewegingen mee te doen. Ze doen hun duimen omhoog bij *Yes, I can* en de duimen omlaag bij *No, I can't*. Stel na het lied vragen over de

verschillende dieren en wat ze kunnen. De leerlingen laten dit zien met hun duim omhoog of omlaag. Zeg daarop *Yes, it can* of *No, it can't* en laat de hele groep dit nazeggen.

Lyrics

*Little bird, little bird, can you clap?
No, I can't. No, I can't. I can't clap.
Little bird, little bird, can you fly?
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.*

*Little bird, little bird, can you clap?
No, I can't. No, I can't. I can't clap.
Little bird, little bird, can you fly?
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.*

*Elephant, elephant, can you fly?
No, I can't. No, I can't. I can't fly.
Elephant, elephant, can you stomp?
Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.*

*Little fish, little fish, can you stomp?
No, I can't. No, I can't. I can't stomp.
Little fish, little fish, can you swim?
Yes, I can. Yes, I can. I can swim.*

*Gorilla, gorilla, can you swim?
No, I can't. No, I can't. I can't swim.
Gorilla, gorilla, can you climb?
Yes, I can. Yes, I can. I can climb.*

*Buffalo, buffalo, can you climb?
No, I can't. No, I can't. I can't climb.
Buffalo, buffalo, can you run?
Yes, I can. Yes, I can. I can run.*

*Boy and girls, boys and girls, can you sing?
Yes, we can. Yes, we can. We can sing.
Boys and girls, boys and girls, can you dance?
Yes, we can. Yes, we can. We can dance.*

*We can sing. We can dance. Yes, we can.
We can sing. We can dance. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.*

Instructietaal: *Listen to the song. Can the bird swim? No, it can't. Can the bird fly? Yes, it can. Can the elephant fly? No, it can't. Can the elephant stomp its foot? Yes, it can. Etc.*

Dia 7: Story time – From head to toe

Lees het prentenboek *From head to toe* voor of kijk naar het YouTube-filmpje van het prentenboek.

Dia 8: Wrap up

Wijs alle plaatjes aan, benoem ze en zeg: *Class* (wijs alle leerlingen aan), *can we do it? Yes, we can do it!*

Les 4: What makes you special?

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *I am special.*
- *I can sing. I can jump. I can count. I can dance. I can climb. I can swim. I can fly.*
- *I can ride a bike. I can play football. I can throw a ball.*
- *Can you...? I can...*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de overeenkomsten in wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep.
- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ervaren een positief gevoel bij zichzelf.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen de handelingen en bewegingen uitvoeren die bij een instructie horen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de woorden en zinnen gebruiken.

Materialen

- Kleine *action flashcards* (voor iedere leerling één)

Lesplan

In les 4 leren de leerlingen iets speciaals over zichzelf te zeggen. Het positieve gevoel hierbij is essentieel voor deze les.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Geef de leerling naast je een 'boks' (*fist bump*) en zeg: *Hello!* Vraag dan de leerling het kind naast zich 'boks' te geven en gedag te zeggen, enz. Ga zo de hele kring langs. Laat de leerlingen staan, start het lied en voer samen met de leerlingen de bewegingen uit. Zing samen met de leerlingen het lied.

Dia 3: Warm up – What can you do?

Benoem de afbeeldingen, maar begin nu elke zin met *Can you...?* De leerlingen laten de beweging zien en ondersteunen het door hardop *I can...* te roepen. Geef na elke opdracht positieve feedback, zoals: *Well done! Perfect! You are special!*

Instructietaal: *Can you jump? Can you do it? Say it: I can jump. 1, 2, 3, 4, 5. Perfect. You are special. Can you count. Can you do it? Say it: I can count, etc. Well done. You are special!*

Dia 4: Round Robin

Geef iedere leerling een kleine *action flashcard*. Wijs naar je kaartje en zeg tegen de leerling naast je *Can you ...?* De leerling antwoordt: *I can ...* Dan laat de leerling zijn kaartje aan degene naast hem zien en zegt: *Can you...?* En geeft de ander antwoord. Ga op deze manier de hele kring rond en help daar waar nodig de leerlingen het zinnetje te formuleren.

Instructietaal: *You will all get a card. Can you...? Now, you have to say: I can... Show your card to the next child. Say: Can you...? What do you see on your card? Good job. Can you... jump? Now you have to say: "I can jump!" Now you show your card to... Etc.*

Tip: Als de leerlingen al goed weten hoe ze de vraag moeten stellen en wat ze moeten antwoorden, dan kun je ook de coöperatieve structuur *Mix and Trade* inzetten. In deze structuur lopen de leerlingen door de klas met een kaartje in de hand. Op jouw signaal staan ze stil bij een partner en houden ze ieder het vraaggerekje. Daarna ruilen ze de kaartjes en gaan ze weer op zoek naar een partner.

Dia 5: What makes you special?

Kijk en luister naar het filmpje van Sesamstraat. Kijk nog een keer en zet het filmpje stil bij het meisje dat tot 10 kan tellen in het Chinees (Mandarijns). Houd een gesprekje over tellen in verschillende talen. Doe het zelf voor, bijvoorbeeld in het Duits. Laat met je vingers zien dat je aan het tellen bent. Wie kan in een andere taal tellen? Benoem hoe bijzonder het is.

Vraag daarna of de leerlingen andere bijzondere dingen kunnen doen. Vertaal het iedere keer naar het Engels. Geef als het nodig is een paar voorbeelden en beeld ze uit terwijl je het zegt.

Instructietaal: *Let's watch the film. This girl can count to 10 in Mandarin. I can count to 10 in German. Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn. Can you count to 10 in English? Can you count to 10 in another language? Can you count in Arabic, Turkish, French, Spanish? Wow! That's special! You are a star! Can you do other special things? Can you play football? Can you ride a bike? You can say: I can play football. I can ride a bike.*

Dia 6: Rhyme – I am special

Oefen het versje met de leerlingen. Doe samen met de leerlingen alle bewegingen die bij het versje horen. Oefen daarna en laat de leerlingen steeds een zin nazeggen.

Instructietaal: *Listen and do the movements with me. Now I say the words first, and then you say the words.*

I am special

<i>I am me</i>	(wijs trots naar jezelf)
<i>I have two hands</i>	(twee handen omhoog)
<i>And two eyes to see</i>	(wijs naar je ogen)
<i>A nose to smell</i>	(wijs naar je neus)
<i>And ears to hear well</i>	(handen om je oren)
<i>A mouth to talk</i>	(wijs naar je mond)
<i>And two legs to walk</i>	(wijs naar je benen terwijl je loopt)
<i>But that is not all you see</i>	
<i>I am special. I am me!</i>	
<i>I am special. I am me!</i>	

Dia 7: Wrap up – Will you be a friend of mine?

Zing het liedje *Will you be a friend of mine?* van les 2 (dia 4) nog een keer samen met de leerlingen. Start met één leerling. Deze leerling noemt iemand in de klas. Ieder keer wordt er iemand anders genoemd, totdat alle leerlingen zijn geweest. Moedig de leerlingen aan om een nieuwe vriend te noemen.

Instructietaal: *Let's sing the song. Name a new friend.*

Will you meet a friend of mine?

A friend of mine?

A friend of mine?

Will you meet a friend of mine?

This is my friend...

Vertel de leerlingen dat ze de volgende keer weer hun nieuwe vrienden gaan ontmoeten.

Meeting new friends – 2

Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ervaren de overeenkomsten in wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf, andere kinderen in de groep en hun leeftijdsgenoten in het buitenland.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digibord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Activiteiten

1. Saying Hello

1. Beide groepen begroeten elkaar in het Engels en in hun eigen taal.
2. Beide groepen vragen aan elkaar *How are you?* en geven antwoord. Zijn er ook leerlingen die naar voren durven te lopen om antwoord te geven?

2. Let's sing!

De leerlingen zingen voor elkaar het lied *Will you be a friend of mine?*

3. Can you...?

Om en om stellen de leerlingen elkaar vragen over wat ze al kunnen met behulp van de aangeboden woorden in les 3 en 4 en laten ze aan elkaar de bijbehorende beweging zien.

School 1: *Can you fly?*

School 2: *I can ...*

School 2: *Can you climb?*

School 1: *I can ...*

Etc.

De leerlingen kunnen de vragen samen stellen en beantwoorden en/of wellicht zijn er individuele leerlingen die de vraag willen stellen en beantwoorden.

4. Saying goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag in zowel het Engels als in hun eigen taal.

Les 5: This is me!

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *I can sing. I can jump. I can count. I can dance. I can climb. I can swim. I can fly.*
- *I can ride a bike. I can play football. I can throw a ball.*
- *Yes, I can. No, I can't*
- *I am... big/small/tall/short.*
- *I have... short/long brown hair/blue eyes/etc.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de verschillen en overeenkomsten in lichaamskenmerken en wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen de handelingen en bewegingen uitvoeren die bij een instructie horen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.

Materialen

- Blinddoek
- *Action flashcards*

Lesplan

In les 5 herhalen de leerlingen het beschrijven van elkaars lichaamskenmerken en wat ze al kunnen met behulp van spel en lied.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Geef de leerling naast je een *high five* en zeg: *Hello!* Vraag dan de leerling, het kind naast zich een *high five* te geven en gedag te zeggen, enz. Ga zo de hele kring langs. Laat dan de leerlingen staan, start het lied en voer samen met de leerlingen de bewegingen uit. Kunnen de leerlingen het lied al meezingen?

Lyrics

Hello hello, let's shake hands (3x)
It's English time again

Hello, hello let's all bow (3x)
It's English time again

Everyone jump three times
One, two, three
Everyone clap three times
One, two, three
Everyone stomp three times
One, two, three

Everyone spin three times
One, two, three
Everyone blink three times
One, two, three
Everyone nod three times
One, two, three

Everybody jump up high, yeah!

Everybody jump up high, yeah!

Hello, hello let's all hug (3x)
It's English time again

Now let's sit down

Dia 3: What do you look like?

Iedere leerling vertelt iets over zichzelf. Bijvoorbeeld: *I am tall. I have brown eyes. I have long/short hair.* Begin eerst met jezelf. Bijvoorbeeld: *I am tall.* (Ga staan en maak een *tall* beweging.) *I have brown eyes.* (Wijs naar je ogen.) *I have long/short hair.* Moedig de leerlingen aan om zinnen te gebruiken en help ze hier eventueel bij door het samen te doen. Leerlingen van groep 1 hoeven niet

zelf iets te zeggen. Zeg bij hen iets voor, bijvoorbeeld: *You have long hair*. Laat hierbij een positief gebaar zien, bijvoorbeeld duim omhoog.

Instructietaal: *Listen. I am going to say something about myself: I am tall. I have brown eyes. I have long/short hair. Now, who can say something about themselves? You are tall, so you can say "I am tall". You have long hair, so you can say "I have long hair". Etc.*

Dia 4: Game – Guess who I am

Speel het spel *Guess who I am*:

Eén leerling zit in het midden van de kring. De leerling is geblinddoekt. Wijs een andere leerling aan. Deze leerling staat tegenover de geblinddoekte leerling en zegt iets over zichzelf, bijvoorbeeld: *I have long hair*. Help zo nodig de leerling met het formuleren van een zin over zichzelf. De geblinddoekte leerling raadt wie het is. Herhaal het spel een paar keer.

Instructietaal: *We are going to play a game. Can you say something about yourself? Let's practice: I am tall. I have long hair. I have brown eyes. Etc.*

This is a blindfold, so you cannot see. Who would like to get the blindfold and sit in the middle of the circle? Can you stand in front of him/her and say, "Who am I?" Can you guess who it is? Well done! / Try again.

Let's play the game again.

Dia 5: Show me!

Laat de flashcards zien en herhaal de chunks. Daarna noemt iedere leerling wat hij/zij kan doen. De klas laat de bijbehorende beweging zien.

Instructietaal: *I am going to say something I can do really well, and then you show it. I can swim. Who can say something now? Everybody, show it! Etc.*

Dia 6: Song – Yes, I can!

De leerlingen luisteren naar het liedje. Nodig ze uit de bewegingen mee te doen. Ze doen hun duimen omhoog bij *Yes, I can* en de duimen omlaag bij *No, I can't*. Laat ze beide chunks ook nazeggen.

Lyrics

*Little bird, little bird, can you clap?
No, I can't. No, I can't. I can't clap.
Little bird, little bird, can you fly?
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.*

*Little bird, little bird, can you clap?
No, I can't. No, I can't. I can't clap.
Little bird, little bird, can you fly?
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.*

*Elephant, elephant, can you fly?
No, I can't. No, I can't. I can't fly.
Elephant, elephant, can you stomp?
Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.*

*Little fish, little fish, can you stomp?
No, I can't. No, I can't. I can't stomp.
Little fish, little fish, can you swim?
Yes, I can. Yes, I can. I can swim.*

*Gorilla, gorilla, can you swim?
No, I can't. No, I can't. I can't swim.
Gorilla, gorilla, can you climb?
Yes, I can. Yes, I can. I can climb.*

*Buffalo, buffalo, can you climb?
No, I can't. No, I can't. I can't climb.
Buffalo, buffalo, can you run?
Yes, I can. Yes, I can. I can run.*

*Boy and girls, boys and girls, can you sing?
Yes, we can. Yes, we can. We can sing.
Boys and girls, boys and girls, can you dance?
Yes, we can. Yes, we can. We can dance.*

*We can sing. We can dance. Yes, we can.
We can sing. We can dance. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.*

Instructietaal: Listen to the song. Thumbs up when you hear: Yes, it can. Thumbs down, when you hear: No, it can't. You can also sing along with "No, I can't" or "Yes, I can".

Dia 7: Wrap up

Vertel de leerlingen dat ze in dit project al heel veel geleerd hebben: Ze kunnen zichzelf en de ander beschrijven en vertellen wat hetzelfde is of anders en ze kunnen ook vertellen en laten zien wat ze al goed kunnen. In de laatste les gaan ze zichzelf tekenen.

Instructietaal: *We have already learned a lot! You know now how to describe yourself and others and tell each other what is the same or different. You can also tell and show what you are good at. In the last lesson, we are going to draw ourselves.*

Les 6: This is me!

Tijdsduur 30 minuten

Kernwoorden en zinnen

- *I can sing. I can jump. I can count. I can dance. I can climb. I can swim. I can fly.*
- *I can ride a bike. I can play football. I can throw a ball.*
- *I am special.*
- *I am... big/small/tall/short.*
- *I have... short/long brown hair/blue eyes/etc.*

Doelen

Inhoud:

- De leerlingen ervaren de verschillen en overeenkomsten in lichaamskenmerken en wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep.

Taal:

- De leerlingen begrijpen de betekenis van de kernwoorden en kernzinnen en kunnen de handelingen en bewegingen uitvoeren die bij een instructie horen.
- De leerlingen van groep 2 kunnen de kernwoorden gebruiken in korte kernzinnen.
- De leerlingen kunnen in twee korte zinnen iets vertellen over hun schilderij.

Materialen

- Tekenpapier, kleurkrijtjes (wasco) of kleurpotloden

Lesplan

In les 6 tekenen de leerlingen zichzelf en waar ze goed in zijn en vertellen ze erover.

Dia 2: Let's start the English lesson!

De leerlingen zitten in de kring. Geef de leerling naast je een 'high five' en zeg: *Hello!* Vraag dan de leerling, het kind naast zich 'een high five' te geven en gedag te zeggen, enz. Ga zo de hele kring langs. Laat dan de leerlingen staan, start het lied en voer samen met de leerlingen de bewegingen uit. Kunnen de leerlingen het lied al meezingen?

Dia 3: Draw yourself

De leerlingen tekenen zichzelf. Ze laten zien waar ze goed in zijn en hoe ze eruit zien. Herhaal kort het 'iets over zichzelf' vertellen. Begin met jezelf. Stel ook vragen als *Can you ...?*

Deel de materialen uit. De leerlingen gaan aan de slag. Loop rond en vraag de leerlingen individueel wat ze geschilderd hebben. Schrijf dit onder het schilderij. Bijvoorbeeld: *I can play football. I have short hair.*

Instructietaal: *You are going to draw yourself. I will give you paper and crayons. Show something you can do really well. Also draw what you look like. Do you have long hair or short hair? Do you have brown hair or blond hair? Etc.*

Dia 4: Talk about your work of art

Bespreek de tekening. De leerlingen van groep 2 doen dit in het Engels. Help ze op weg. (*I can... ride a bike. I have... long hair.*) Als de leerlingen van groep 1 dat in het Nederlands doen, is dat prima. Geef de Nederlandse uitingen zoveel mogelijk in het Engels terug.

Instructietaal: *Show me your drawing. Can you tell me about yourself? What are you doing here? What can you do really well? What do you look like?*

Dia 5: Wrap up – I am special (rhyme)

Oefen het versje nogmaals met de leerlingen. Doe samen met de leerlingen alle bewegingen die bij het versje horen. Laat de leerlingen steeds een zin nazeggen. Kunnen de leerlingen het versje al zelfstandig opzeggen?

Instructietaal: *Listen and do the movements with me. Now, I say the words first, and then you say the words.*

I am special

I am me (wijs trots naar jezelf)

I have two hands (twee handen omhoog)

And two eyes to see (wijs naar je ogen)

A nose to smell (wijs naar je neus)

And ears to hear well (handen om je oren)

A mouth to talk (wijs naar je mond)

And two legs to walk (wijs naar je benen terwijl je loopt)

But that is not all you see

I am special. I am me!

I am special. I am me!

Vertel de leerlingen dat ze bijna aan het eind van het project zijn. Als afsluiting ontmoeten ze nog een keer hun nieuwe vrienden.

Meeting new friends - 3

Digitale uitwisselingsactiviteiten met een school in het buitenland

Tijdsduur 20 minuten

Doelen

- De leerlingen ontdekken dat mensen verschillende talen kunnen spreken.
- De leerlingen ervaren de overeenkomsten in wat ze (lichamelijk) kunnen tussen zichzelf, andere kinderen in de groep en hun leeftijdsgenoten in het buitenland.
- De leerlingen ontwikkelen zich als taalgebruiker van de Engelse taal.

Materialen

- Digibord met webcam en een software applicatie om te kunnen videobellen

Activiteiten

1. Saying Hello

1. Beide groepen begroeten elkaar in het Engels en in hun eigen taal.
2. Beide groepen zingen voor elkaar de Hello-song: *Let's shake hands*
3. Beide groepen vragen aan elkaar *How are you?* en geven antwoord. Zijn er ook leerlingen die naar voren durven te lopen om antwoord te geven?

2. I have... I can...

De leerlingen laten aan elkaar hun zelfportretten zien en vertellen er iets over. Ze maken daarbij gebruik van de structuren *I have...* en *I can...*

3. Saying Goodbye

De leerlingen zeggen elkaar gedag in zowel het Engels als in hun eigen taal.